

学位授权点建设年度报告

2024 年

学位点	名称：教育
	代码：045100

学位类型	<input type="checkbox"/> 学术学位
	<input checked="" type="checkbox"/> 专业学位

学位等级	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

江西师范大学

2024 年 12 月

一、学位授权点基本情况

(一) 学位授权点发展沿革

学位点拥有教育学一级学科博士学位授权点、教育博士专业学位授权点和教育经济与管理硕士学位授权点，具有较为悠久的办学历史，发端于 1940 年国立中正大学所创立的教育系，著名教育家陈鹤琴、罗廷光和邱椿等曾在此任教。新中国成立之初全国院系调整后，1953 年撤系设教育学教研室。

改革开放之后，1980 年恢复教育系并于 1981 年招生。1985 至 1988 年连续四年，与华中师范大学联合培养了四届共六名硕士研究生。1996 年，撤系设教育科学学院，本学位点正式获批硕士学位授予权，是江西省最早的教育学科硕士点。2003 年，整合全校的教育学科相关资源组建教育学院。2008 年，心理学科从教育学院独立分出。2018 年，获批教育学一级学科博士学位授权点。2020 年，初等教育学院与教育学院合并组建新的教育学院（教育学部）。2021 年，正式获批教育博士专业学位授权点，同年，入选江西省一流高峰特色建设学科。

当前，学位点拥有 1 个国家级和 5 个省级人才培养与科研平台。有 1 个国家级教师教育实验教学中心；省 2011 协同创新中心“基于大数据的江西省教师质量监测、评估与服务研究中心”；其它省级基地有“教师教育研究中心”“学前教

育研究中心”“江西书院文化与教育研究中心”“江西省高等教育质量评价研究中心”。

(二) 研究生招生、在读、学位授予及就业基本情况

教育博士专业学位研究生的培养目标是造就教育、教学和教育管理领域复合型、职业型的高级专门人才。

教育博士专业学位研究生 2022 年开始招生，2022 年招收 15 人，其中教育领导与管理方向 7 人，学校课程与教学方向 4 人，学生发展与教育方向 4 人；2023 年招收 28 名教育专博研究生，其中教育领导与管理方向 14 人，学校课程与教学方向 8 人，学生发展与教育方向 6 人。暂无学位授予及就业人员。

(三) 师资队伍及导师队伍的规模及结构

学位点拥有一支规模适度、结构合理的高质量师资队伍。本学科共有专任教师 60 人，其中，教授 20 人，副教授 29 人，具有博士学位 57 人。共有博士生导师 14 位，硕士生导师 37 位。有 2 人入选国家万人计划人才工程，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，教育部高校教指委员 4 人。获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖 1 人，江西省“双千计划”领军人才培养项目人选 1 人，江西省“井冈学者”特聘教授 1 人，“赣鄱英才 555 工程”领军人才人选 1 人，江西省中青年文化名家 1 人，江西省青年井冈山学者 1 人，江西省高校金牌研究生导师 1 人，入选江西省

百千万人才工程人选 4 人，全国教育硕士优秀教师 4 人，江西省政府学位委员会学科评议组成员 1 人，江西省教育学会副会长 1 人。

(四) 学位点培养方向

学位点聚焦“教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育”三个专业方向。

学科方向一：教育领导与管理。造就各级各类学校复合型、职业型的领导与管理高级专门人才。

学科方向二：学校课程与教学。造就基础教育复合型、职业型的学校课程与教学领域高级专门人才。

学科方向三：学生发展与教育。造就适应各级各类学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理工作的复合型、职业型的高级专门人才。

(五) 学科建设优势与特色

长期秉持“扎实推进、稳步提升、聚焦内涵、做强特色”的学科发展理念，持续发力于高质量的学位点建设。在三个学科方向形成的优势与特色主要如下：

在教育领导与管理方向上，凭借卓越的师资力量和深厚的学术积淀，为学生提供了丰富的学习资源和实践平台。专家学者们不仅传授前沿的管理理论，还通过案例分析和实地考察等方式，帮助学生深入理解教育机构的运营机制和管理策略，培养出了一批批具备领导力和管理才能的优秀人才。

学校课程与教学方向上，注重课程与教学的创新与改革，积极引进先进的教育理念和教学技术，构建起了完善的课程体系和教学模式。在这里，学生可以接触到最新的教学理论和方法，通过教学实践和反思，不断提升自己的教学水平和能力。

此外，学生发展与教育方向也是学位点的重要组成部分。我们关注学生的全面发展，通过开设多样化的课程和活动，促进学生的综合素质提升。同时，还注重与社会的紧密联系，为学生提供了广阔的实践舞台，使他们能够在实践中不断成长和进步。

二、学位点建设相关制度执行情况

(一) 招生选拔

教育博士专业学位获得者应对教育事业具有强烈的责任感和使命感，具有较高的人文与科学素养、扎实宽广的教育专业知识和较高的教育理论水平，能有效运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题。教育专业知识和较高的教育理论水平，能有效运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，创造性地开展相关专业领域的实践工作。

在选拔机制方面，我院坚持公正公平的招生选拔原则，确保每位考生都能在同等条件下展现自己的实力，选拔出最优秀的人才。其次，在资格审核方面，在招生选拔过程中，我院对考生的资格进行严格审核，确保考生符合招生条件，

维护选拔的公正性和准确性。再次，在选拔方式方面，我院采用笔试、面试、综合素质评价等多种方式，全面考察考生的学术水平、创新能力和综合素质，确保选拔出的学生具备全面发展的潜力，同时，还积极推行“申请-考核”制，鼓励优秀学生积极申报，为学院选拔更多具有创新精神和科研能力的优秀人才。最后，在学位点建设方面，我院在招生选拔中注重与学位点建设的紧密结合，根据学位点的发展方向和需求，制定合适的选拔标准，为学位点的持续发展提供有力的人才保障。

（二）党建与思想政治教育

1. 党建工作。学院党委现有党支部 10 个，其中 3 个教工党支部，1 个师生联合党支部，3 个研究生党支部，2 个本科生党支部，1 个社团党支部，共有党员 288 人（截止 2023 年 12 月）。学院党委立足学校和学院发展大局，落实全面从严治党要求，突出政治功能，以组织力提升为重点，全面加强学院党组织建设，以深入学习贯彻党的二十大精神为主线，团结带领全院党员干部解放思想，坚持党建+理念，推进党建和业务工作的深度融合。

教工第一支部荣获教育部“全国样板支部”、“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队培育创建单位。蓝心志愿者服务队党支部荣获第四届“感动江西教育”年度团体。学院党员活动室被评为江西省高校示范性党员活动

室。党建案例获江西省基层党建创新案例三等奖。教工一支部、本科生党支部连续多年被评为学校先进基层党组织。学生党建工作的做法与经验被江西教育电视台《党建好声音》栏目专题报道。

2. 思想政治教育。一是坚持立德树人，着力课程思政建设，把“四个自信”、“四个意识”、“两个维护”融入贯通到专业课程中；二是严格意识形态阵地管理，成立以基层党组织为核心的学科教材评审委员会和“马工程”重点教材统一使用工作领导小组，严格执行课程、教材的准入、审核和退出制度，严把课程、教材的政治关。

（1）课程教学方面

《红色江西》《旗帜引领方向》《百年中国百个三》等校本课程成为优质教学资源。《基于教师元素养的“四维五自六全七化”师范生养成教育模式实践与研究》《井冈山红色教育资源的开发与推广——以网络研学行走课程〈红歌故事会〉》等获得江西省高校（基础教育）教学成果一等奖。《师范生〈教育学〉课程思政教学案例库的建设与应用》《师范生〈教师专业发展〉课程思政元素的深度挖掘及融入路径研究》等一批教学改革项目获得省级课题立项。多篇辅导员论文获省高校辅导员工作优秀论文一、二等奖。

（2）实践活动方面

教育学院“蓝心”和“牵手”青年志愿服务队先后获

团中央、全国残联授予“全国百个优秀青年志愿者服务集体”、“全国优秀青年志愿服务组织奖”、“全国阳光助残基地”等称号，荣获江西省青年志愿者服务项目大赛“金奖”等10余项省级荣誉。教育学院2016届特殊教育班团支部获得“全国五四红旗团委(团支部)”荣誉称号。教育学院“守护星”关爱自闭症儿童志愿者服务项目获评全国第五届青年志愿者服务项目铜奖。赴贵州研究生支教团先后获得教育部、团中央表彰，入选“镜头中最美支教团”、第二十二届“中国青年五四奖章”候选集体、第十二届中国青年志愿者“优秀组织奖”。

(3) 网络育人方面

“青春师大”官方微博连续3年位列全国高校团委微博影响力排行榜第一名，荣获中国高校传媒联盟“十佳高校新媒体”、“江西青年五四奖章”等荣誉。2018年时任江西省委书记莅校观摩学校红色家书诵读活动并考察“青春师大”新媒体中心，对学校大学生思想政治工作给予高度肯定，《思政前沿》4次刊登学校思想政治教育经验文章。

(三) 教育教学研究

近年来，教育科研方面，本学位点历史突破性地获批了全国教育科学规划重大招标课题1项，获批教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等奖1项。主持国家、省级项目120多项目。在《教育研究》等发表论文130

多篇，多篇成果被《新华文摘》《人大复印》等转载。此外，还获批全国教育科学优秀成果奖 3 项，获省社科一等奖 4 项，二等奖 20 项。10 项成果获省级以上领导指示。

教学研究方面，《当代教育新理念》《小学课程与教学论》入选国家级一流课程，《幼儿社会教育与活动指导》入选国家精品资源共享课。万文涛教授团队领衔的《基于记忆树模型的项目化教学模式群构建与实践研究》获国家级教学成果二等奖，《超循环生态系统理论视野中项目化教学设计范式的理论构建与实践探索》获省部级教学成果特等奖；孙锦明教授团队的《“教学内容”革新取向下的语文课例研修工作坊模型构建与协同实践》获国家级教学成果二等奖；孙锦明教授团队的《做小课题、写小论文、当“小院士”——语文教师主导下的小学跨学科教学实践》获国家级教学成果二等奖。此外，本学位点其他教师还获批省部级教学成果奖 13 项。

(四) 导师遴选与培训

导师遴选方面，建立并执行严格的准入制度。主要包括《江西师范大学博士研究生指导教师遴选实施办法》（2022 年修订版），《江西师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则（试行）》，《江西师范大学研究生导师指导能力年度测评办法》，《江西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，《江西师范大学优秀研究生导师和优秀研究生

导师团队评选办法》等。最新成立了学校层面的导师学院，拟出台《江西师范大学导师学院暂行工作条例》，旨在进一步加强对研究生导师队伍的督导与管理。此外，近年来还有各类形式的导师培训，如“四有好导师”、“新晋研究生导师培训开班仪式暨专家报告会”等共计 23 场次。

(五) 师德师风建设

第一，师德师风建设常态化，成效显著。学院成立师德师风建设领导小组，强化组织领导与工作保障；强化师德师风制度建设与学习，如《江西师范大学师德考核实施办法（修订）》《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等。强化正面引导、负面严惩。

第二，涌现教师先进典型，无不良现象。教师入选“江西省金牌研究生导师”“江西省金牌教授”“江西省新时代学生心中的好老师”“赣鄱先锋”等称号，教工一支部荣获教育部示范党支部。教师无因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

(六) 学术训练与社会实践活动

1. 学术训练

研究生在校期间受到系统的学术训练，主要包括系统的课程学习、专业的导师指导、严格的文献考核、广泛的学术

研讨、大量的课题实践等。

课程学习方面，为学生提供全面的、结构化的课程，包括基础理论知识、专业技能以及跨学科课程，确保学生能够获得全面的学术训练。

导师指导方面，导师负责指导学生的学术研究、提供课题方向、解答学术问题等。学生可以与导师进行定期的交流和讨论，获取专业的学术指导。

学术研讨方面，组织学术研讨会、学术讲座、学术会议等活动，鼓励学生参与讨论、分享研究成果，并邀请专家学者进行点评和指导。

课题实践方面，提供学生参与科研课题项目的机会，让学生亲身体验科学研究的过程，培养研究设计、数据分析和解决问题的能力。

2. 社会实践活动

在全方位人才培养模式下，研究生的社会实践能力也得到充分提升。首先，在“华文”师范生教学技能测试、全国大学生英语竞赛等国家级竞赛上屡创佳绩，累计获奖 20 余项。其次，研究生积极参与科技创新活动，在“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛等重要科技竞赛中获得省级以上荣誉 10 余项，并实现国家级奖项的突破。此外，研究生累计获得全国优秀共青团员、中国大学生自强之星等国家级、省级荣誉称号 20

余人次。

（七）研究生奖助

通过各级各类的研究生奖助金，关爱与激励研究生，促进其学业成长。近年来，共累积发放国家助学金 600 多万元，年均发放 126 万左右，共有 1249 人次受助，国家奖学金累积发放 19 万余元。省级学业奖学金累积发放 264.4 万，321 人次获得。校级学业奖学金累积发放 122.4 万，290 人次获得。此外，还有省政府奖学金、爱国同心奖学金、熊智明奖学金等共计发放 13.6 万。

三、学位点年度建设取得的成效

（一）招生情况

2024 年度教育专业博士研究生报考人数为：113 人，其中普通计划考生为 107 人，协同提质计划人数为 6 人。实际录取人数为 33 人，其中普通计划 30 人，协同提质 3 人。录取率为 29.2%，全部为定向生。

（二）课程与教材建设

1. 课程设置及学分分配

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核形式	备注
公共课 模块	99950001	中国马克思主义与当代	32	2	1		所有方向 必修
	99950002	英语阅读与写作	32	2	1		
教育理 论模块	00450001	教育理论研究	32	2	1		所有方向 必修
	00450002	教育改革发展基本问题研究	48	3	2		
	00450003	中外教育名著研读	48	3	1		
	00450004	教育管理理论专题研究	32	2	1		01 方向必修
	00450005	基础教育课程与教学理论	32	2	1		02 方向必修

		专题研究					
	00450006	学生发展理论专题研究	32	2	1		03 方向必修
教育研究方法模块	00451001	教育研究方法与论文写作	32	2	1		所有方向必修
	00451002	教育统计与测量	32	2	2		
教育实践研究模块	00452001	学校管理案例分析	32	2	2		01 方向选修
	00452002	学校管理政策分析	32	2	2		
	00452003	教育领导与管理专题研究	32	2	2		
	00452004	校长领导力专题研究	32	2	2		
	00452005	基础教育课程·教材·教法案例分析	32	2	2		02 方向选修
	00452006	教育教学改革与教师成长专题研究	32	2	2		
	00452007	基础教育评价改革专题研究	32	2	2		
	00452008	课堂问题的诊断与干预	32	2	2		
	00452009	学生发展心理研究方法专题	32	2	2		03 方向选修
	00452010	学生发展心理测评理论与实践	32	2	2		
	00452011	学校心理健康教育实践指导	32	2	2		
	00452012	学生生涯发展与教育	32	2	2		
必修环节	00453001	文献阅读与考核		1	2		所有方向必修
说明：1) 英语免修免考要求见《江西师范大学研究生课程教学管理规定》 2) 任意选修课可选择非本培养方案内课程； 3) 补修课不计入总学分，成绩需及格。							

2. 教材建设

学位点长期重视自主教材建设，2024 年度先后编著出版的高质量建材共计 7 本，其中《小学课程与教学论》获得首批江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材重点立项，《幼儿社会教育与活动指导》获得首批江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，《幼儿园游戏与指导》获得江西师范大学 2024 年本科层次优秀教材。

3. 教学研究

学位点高度重视教学研究，2024 年度共计立项教改

课题 7 项，其中，省级课题 5 项，校级课题 2 项。

课题来源	教改课题名称	课题类型
省级	幼儿园政策法规	一般
省级	小学教育统计测量与技术工具	一般
省级	基于实践能力提升的小学教育专硕“全程教育实践”培养方案改革与应用	一般
省级	指向教育硕士实践能力培养的《课程与教学论》原创案例教学模式研究	一般
省级	卓越培养理念下的小学教育专业硕士学科课程群建设与实践研究	一般

2024 年度《跨越知识与活动的浅滩 ——一堂指向深度学习的高中语文示范课进阶探索》入选全国教育专业学位教学案例。

（三）师资队伍（包括导师队伍）建设

1. 师资队伍建设

学位点 2024 年度引进优秀师资共计 3 人，均获博士学位，学缘结构均为外省外校，非本校/本省率为 100%。

引进年份	学院	性别	学位	职称	毕业院校
2024	教育学院	女	博士	讲师	华中科技大学
2024	教育学院	女	博士	讲师	华东师范大学
2024	教育学院	男	博士	讲师	大连理工大学

2. 导师队伍建设

2024 年度新晋专业硕士导师 2 人。年龄均为中青年，年龄结构分布更加趋于合理。对新晋导师实施岗前培训全覆盖，

强化新晋导师师德师风与业务素养。

(四) 科学研究与社会服务

1. **科研经费。**2024年，本学科科研经费为91.98万元，其中，纵向科研经费32.48万元，横向科研经费59.50万元。

2. **课题项目。**2024年，获批全国教育科学规划一般项目1项（“GenAI赋能新质人才培养的生成式学习涉及研究”）、教育部哲学社会科学研究后期资助1项（“乡村小规模学校教师供给研究”），省级项目8项。

3. **论文发表。**2024年度发表学术论文共计68篇，其中，SSCI论文5篇（包括SSCI一区顶刊论文1篇），CSSCI论文17篇（包括A类期刊7篇，B类期刊10篇）。

发表时间	文献名	期刊
2024.9	Effects of Teachers' Technology Leadership on Postgraduate Preservice Teachers' Application of TPACK: Perspective of Path-Goal Theory of Leadership	International Journal of Human Computer Interaction (SSCI 一区)
2024.10	An empirical study on the effectiveness of collaborative school implementation in central China: a value-added approach	School Effectiveness and School Improvement (SSCI 二区)
2024.07	Parental control and adolescents' anxiety: A focus on emotion regulation	British Journal of Development Psychology (SSCI 四区)
2024.05	Classroom-level adversity, instructional clarity and student outcomes: A multilevel mediation model based on TIMSS 2019	Social Psychology of Education (SSCI 二区)
2024.05	Exploring the dynamics of academic procrastination in junior high school students: Examining predictors using latent transition analysis	Personality and Individual Differences (SSCI 二区)
2024.01	从“实践教学”走向“具身学习课程”：教育硕士“三习一训”_体以研制讲路	学位与研究生教育(B类)
2024.03	特级教师专业核心素养的现状、特点与启示——基于江西省特级教师的调查分析	课程教材教法(A类)

2024.03	教师自我关怀:概念诠释、价值意蕴与内容框架	教师教育研究(B类)
2024.03	论教师权威的正当性	教育研究(A类)
2024.04	认知诊断评估中 矩阵理论及应用	心理科学进展(B类)
2024.04	观空虚感量表在中国大学生中的信效度检验	中国临床心理学杂志(B类)
2024.05	现代家庭教育知识生产:从原理到实践的体系	人大复印资料全文转载(B类)
2024.07	多源流理论视域下爱国主义教育立法议程探析	教育科学(B类)
2024.07	现代美育学知识体系的发展审视与路径重构	高等教育研究(A类)
2024.08	打开课程运行“黑箱”:学校课程发展五层次论 刍议	全球教育展望(B类)
2024.08	简版青少年回避与融合问卷在性别和时间变量 上的测量等值性	中国临床心理学杂志(B类)
2024.08	强保护传承和活化利用 绽放书院文化时代新风 采	赣府研参(A类)
2024.09	数字社会中我国家长家庭教育胜任力发展的现 状调查与提升建议	学前教育研究(B类)
2024.09	基于可达阵的乡级评分最简完备 q 矩阵设计	心理学报(A类)
2024.09	幼儿家长法律认知与“校闹”行为倾向的关系: 有调节的中介模型	江西师范大学学报(哲学社会 科学版)(B类)
2024.10	从随班到适宜:残疾儿童融合教育的历史嬗变、 发展困境与优化策略	教育学报(A类)
2024.11	融入能力信息的认知诊断模型开发与应用	心理科学(A类)

4. **专著出版。**出版高质量专著共计4部,分别为:《当代教育新理念》(2024.09,社会科学出版社)、《农业转移人口城市性测评及其市民化路径研究》(2024.04,社会科学出版社)、《教育研究方法概论:实证视野下的理论与实践》(2024.06,中国社会科学出版社)、《初中生现代文阅读理解能力的认知诊断评估研究》(2024.04,中国社会科学出版社)。

5. **社会服务。**2024年,徐永文教授的《加强保护传承和活化利用 绽放书院文化时代新风采》获省长批示。

(五) 学术交流与合作

学位点不断强化学术交流与合作。学术报告方面，2024年度共计举办省内外学术报告5场次，有力地提升了学科影响力。学位点教师参与国内外重要学术会议26次，作重要学术报告10余次。

重要学术兼/任职方面，何齐宗教授担任教育学会常务理事（任期至2025年4月）、中国教育学会教育基本理论学术委员会委员（任期至2025年12月）；裘指挥教授担任中国学前教育研究会管理专业委员会副主任（任期至2026年12月）、江西省幼儿教育专业委员会理事长（任期至2027年12月）；吴重涵教授担任中国教育史志研究会副会长（任期至2025年9月）、中国高等教育学会家庭教育学专业委员会副理事长（任期至2027年6月）、中国教育学会校家社协同专业委员会（原家庭教育专业委员会）副理事长并拟任理事长，2025年6月完成理事长换届。

2024年9月举办会议“弘扬教育家精神，培育大国良师”高峰论坛，邀请国内多位教授与博士生进行交流。

（六）党建与思政

1. 坚持“党建+”工作理念，创新工作举措。学院聚焦立德树人根本任务，积极推动党建和业务“双融双促”，创新开展“二建二培”活动，即把党支部建在系和研究机构上、建在学生社团上，把优秀的“双高”人员培养成党员，把“双高”中的党员培养成教学科研骨干和学科带头人，有效

发挥党员先锋模范作用。

2. 发挥基层党组织堡垒作用，党建成效优秀。教工第一党支部获批“全国党建工作样板党支部”、“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，“蓝心”青年志愿者服务队党支部获“中国百个优秀青年志愿者服务集体”、全国“三八红旗集体”、第四届“感动江西教育”年度人物等多个荣誉，近3年学院获得的3项国家教学成果奖全部是党员，获批的19项国家课题负责人63%是党员。

四、学位点建设存在的问题

(一) 师资力量有待加强

尽管已经成功引进了一批高水平的教育学专家，但是整体上，师资队伍的数量和质量仍然不能满足教育博士培养的需求。部分教师缺乏实践经验和行业背景，难以为学生提供有效的学术指导和职业规划。

(二) 课程体系需要进一步完善

现有的课程体系虽然涵盖了教育学的各个领域，但在跨学科融合、前沿知识更新以及实践环节设置等方面仍然有待加强。同时，课程内容的深度和广度也需要根据教育博士的培养目标进行适当调整。

(三) 科研创新能力不足

尽管我们在科研方面取得了一些成果，但整体上，学位点的科研创新能力仍有待提升。高水平的科研项目和成果相

对较少，科研与教学的结合不够紧密，难以形成有效的科研支撑体系。

(四) 实践教学环节薄弱

教育博士的培养应注重实践能力的培养，但目前实践教学环节的设置和实施尚显薄弱。实践基地的建设和管理不够完善，实践教学内容和方法缺乏创新，难以满足学生的实践需求。

(五) 国际交流与合作不足

在全球化的背景下，国际交流与合作对于提升教育博士专业学位的国际化水平具有重要意义。然而，目前我们在国际交流与合作方面仍存在不足，缺乏与国际知名教育机构的深度合作和交流机会。

(六) 高质量论文产出相对有限

博士学位点作为培养高层次人才的重要基地，其高质量论文产量是衡量学术水平的重要指标之一。而高质量论文产量，作为衡量博士学位点学术水平的关键指标，不仅体现了研究者的科研能力和创新思维，更是博士学位点整体研究实力的直观展现。然而，当前博士学位点在高质量论文产出数量较为有限，占比较低，影响力尚不够大。

(七) 学位点老龄化、中青年教师梯队略显脱节

学位点老龄化主要表现为资深教授、导师年龄偏大，虽然他们拥有丰富的学术经验和深厚的学术底蕴，但在精力、

创新力和接受新事物方面可能逐渐力不从心。随着老一辈学者的逐渐退休，学位点在保持传统优势领域的同时，也面临着如何传承和发扬这些优势，以及如何在新兴领域开拓创新的挑战。

与此同时，中青年教师梯队的建设却显得略显脱节。一方面，由于历史原因或资源配置不均，学位点在引培中青年教师方面存在不足，导致教师队伍年龄结构不合理，缺乏足够数量的年富力强、具有创新精神的中青年骨干教师。另一方面，部分中青年教师可能由于职业压力、学术竞争或其他原因，难以在短时间内成长为独当一面的学术带头人，这也进一步加剧了教师队伍的断层现象。

(八) 学术氛围尚不够浓厚

良好的学术氛围对于博士学位点的发展至关重要。然而，当前博士学位点在学术氛围方面存在不足，这不仅影响了博士生的学术成长，也制约了学位点整体学术水平的提升。学术氛围不够浓厚，首先表现在研究活动的缺乏上。近年来学位点的研究项目数量有限，研究经费相对不足，导致博士生缺乏参与科研实践的机会。没有充足的科研实践，博士生就难以深入掌握研究方法，也难以在学术研究中积累经验和提升能力。

其次，学术交流活动的不足也是学术氛围不浓厚的重要表现。学术交流是激发创新思维、拓展学术视野的重要途径，

但近年来受疫情影响，学位点学术交流活动相对有限，高水平的学术会议、研讨会或讲座频次较低。博士生缺乏与国内外同行交流的机会，无法及时获取最新的学术信息和研究动态，也难以在学术碰撞中激发创新的火花。

五、学位点建设的改进计划

（一）加强师资队伍建设

加大人才引进力度，积极引进具有丰富实践经验和行业背景的高水平教育学专家。同时，加强对现有教师的培训和提升，提高他们的教学水平和科研能力。通过优化师资队伍结构，为教育博士的培养提供有力的师资保障。

（二）完善课程体系

根据教育博士的培养目标 and 需求，调整和优化课程体系。加强跨学科融合和前沿知识更新，引入更多具有实践性和创新性的课程。同时，加强课程内容的深度和广度，提高学生的专业素养和实践能力。

（三）提升科研创新能力

鼓励和支持教师进行科研创新，加强科研团队建设，提高科研项目的质量和水平。加强科研与教学的结合，推动科研成果转化为教学资源，为教育博士的培养提供有力的科研支撑。

（四）强化实践教学环节

加强与行业、企业的合作，建立稳定的实践教学基地。完

善实践教学内容和方法，引入更多具有创新性和实用性的实践项目。同时，加强实践教学的管理和考核，确保实践教学的质量和效果。

(五) 加强国际交流与合作

积极与国际知名教育机构开展深度合作和交流，引进国际先进的教育理念和教育资源。同时，鼓励和支持教师和学生参与国际学术会议和交流活动，提高他们的国际视野和跨文化交流能力。

(六) 切实促进高质量论文产出

首先，加大科研投入。进一步争取更多的科研经费支持，为研究者提供充足的资源和条件，确保研究者能够紧跟学术前沿，获取最新的研究动态和信息。第二，完善激励机制。建立科学的评价体系，将高质量论文产出作为重要的评价指标之一。同时，设立专门的奖励机制，对在高质量论文发表方面取得突出成绩的导师及其研究生给予表彰和奖励，激发积极性和创造性。

(七) 进一步优化师资队伍，加强老中青学术梯队间的有机衔接。

首先，加强中年骨干教师的培养。通过制定与改进更为科学合理的职称晋升政策、提供更多的培训和发展机会等措施，激发他们的积极性和创造力，促进其职业成长。第二，注重青年教师的引培。通过人才引进等方式吸引更多的优秀

人才加入，并为他们提供良好的工作条件和发展空间。同时，还要加强青年教师的培训和教育，帮助他们尽快适应工作环境，提高教学和科研能力。

(八) 进一步营造浓厚学术氛围

进一步营造浓厚学术氛围，对于推动学术创新、提升研究质量、培养优秀人才具有至关重要的作用。首先，积极搭建学术交流平台，鼓励校内外专家学者进行深入的学术研讨与合作。定期举办学术讲座、研讨会、论坛等活动，促进学术思想的碰撞与融合。邀请海内外优秀学者交流访问，拓宽学术视野。

第二，丰富学术活动形式。除了传统的学术讲座和研讨会，尝试组织学术沙龙、学术辩论、研究生学术活动月等更加灵活多样的学术活动。提供更加轻松自由的交流环境，激发创新思维和学术灵感。

第三，强化研究生培养。研究生是学术研究的生力军，加强研究生的培养对于营造浓厚学术氛围至关重要。注重研究生的科研能力和创新思维的培养，为其提供良好的指导和学术环境。同时，加强研究生的学术交流与合作，鼓励其积极参与学术活动，提升其学术素养和综合能力。