

学位授权点建设年度报告

2021 年

学 位 点	名称：教育
	代码：0451

学位类型	<input type="checkbox"/> 学术学位
	<input checked="" type="checkbox"/> 专业学位

学位等级	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

江西师范大学

2022 年 4 月

一、学位授权点基本情况

我校于 1998 年，经国务院学位委员会批准，成为全国第二批教育硕士专业学位试点单位，为江西省首家教育硕士培养单位。1999 年开始面向基础教育一线教师招收在职攻读教育硕士专业学位研究生，2008 年开始招收全日制教育硕士专业学位研究生，为省内外中小学培养出一大批骨干教师和教学名师。2021 年获批教育博士专业学位授权点，为江西省首家教育博士培养单位。

教育硕士面向基础教育，培养具有先进的教育理念和宽广的专业视野、师德情怀高尚、具备较高理论素养和实践能力、能进行教育实践反思和自主专业发展的高素质专业化创新型中小学、幼儿园专任教师和教育管理人员。现有教育管理、学科教学（思政）、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（生物）、学科教学（英语）、学科教学（历史）、学科教学（地理）、学科教学（美术）、现代教育技术、小学教育、心理健康教育、科学与技术教育、学前教育等 16 个招生专业领域。2021 年，教育硕士招生人数为 573 人，在读人数为 1468 人，授予学位总人数为 372 人，毕业生初次就业率为 93.3%。我校教育硕士经过长期的发展，形成了一定的优势和特色。

（一）学科与专业建设水平高

本专业学位点的支撑学科教育学、心理学、马克思主义理论、中国语言文学、数学、物理学、化学、地理学、生物

学都拥有一级学科博士点，教育学、心理学、马克思主义理论、中国语言文学、化学、地理学均为省一流学科，学科优势明显。支撑专业也有一批国家特色专业、国家一流专业、省级一流专业，专业基础扎实。

（二）指导教师队伍实力强

学位点拥有专任教师 356 人，其中硕士生导师 272 人，有行业经历 164 人。教授 146 人，副教授 165 人，具有博士学位 271 人 9 人，硕士学位 65 人。26-35 岁人数 35 人，36-45 岁人数 139 人，46-59 岁人数为 170 人。同时还聘请了 203 名基础教育中业务能力强的行业教师，充实本学位点的师资力量。

（三）教学与科研平台支撑有力

学位点拥有 1 个国家级教师教育实验教学示范中心、1 个国家级化学实验教学示范中心、1 个省级 2011 协同创新中心和 4 个省级重点科研基地。

（四）与行业或职业发展的衔接紧密

学位点组建了“1+100”大学与中小学协作共同体；通过国培计划培训教师 20 余万人次；建有 1 个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地及 44 个校级和院级教育实践基地，聘请实践导师 200 多人。

（五）服务基础教育取得丰硕成果

学位点入选中国教育专业学位教学案例库教学案例 7 个。江西书院保护的报告被多位省级领导批示；学前教育的

报告为教育部出台相关文件提供咨询；教育资源配置的报告及多个学习平台被教育厅采用。

二、学位点建设相关制度执行情况

（一）思政改革卓有成效

《伟大建党精神：形成、内涵和弘扬》课程入选教育部组织的习近平总书记“七一”重要讲话精神进思政课示范“金课”（江西省唯一入选）。《教育学》入选首批研究生“课程思政”示范课程。《红色江西》《旗帜引领方向》《百年中国百个三》等校本课程成为优质教学资源。《基于教师元素养的“四维五自六全七化”师范生养成教育模式实践与研究》《井冈山红色教育资源的开发与推广——以网络研学行走课程〈红歌故事会〉》等获得江西省高校（基础教育）教学成果一等奖。《师范生〈教育学〉课程思政教学案例库的建设与应用》《师范生〈教师专业发展〉课程思政元素的深度挖掘及融入路径研究》等一批教学改革项目获得省级课题立项。多篇辅导员论文获省高校辅导员工作优秀论文一、二等奖。

（二）思政队伍有保障

根据研究生的特点和教育规律，建立了以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍，明确专门的党政干部和共青团干部负责组织协调研究生思想政治教育工作。获得全国党建工作样板党支部。王静老师获得全国辅导员年度人物。创建了全国第二家、江西省第一家“教师志愿服务协会”。获批教育部“全国高校辅导员发展研究中心”

和“全国高校思想政治工作队伍培训研修中心”。“弘德”师德论坛活动获得上级充分肯定，师德建设经验做法得到教育部网站推介。1名教师入选2021年度全省高校“优秀思想政治理论课教师”。2名教师入选全省“百名优秀思想政治教师”。

（三）实践活动有声有色

地理学院“蓝心”和“牵手”青年志愿者服务队先后获团中央、全国残联授予“全国百个优秀青年志愿者服务集体”、“全国优秀青年志愿者服务组织奖”、“全国阳光助残基地”等称号，荣获江西省青年志愿者服务项目大赛“金奖”等10余项省级荣誉。

教育学院“守护星”关爱自闭儿童志愿者服务项目获评全国第五届青年志愿者服务项目铜奖。赴贵州研究生支教团先后获得教育部、团中央表彰，入选“镜头中最美支教团”、第二十二届“中国青年五四奖章”候选集体、第十二届中国青年志愿者“优秀组织奖”。

马克思主义学院通过建设“红色班级”“红色社团”，开展“红色宣讲”“红色走读”“诵读红色家书”等品牌活动，开展“伟大建党精神”的专题宣讲。组建红色文化宣讲队伍，赴南昌市青云谱区社区开展“红色示范课堂”进基层活动，进行“红色微课堂”宣讲。文旅学院积极开展“红色走读”活动，组织“书生亦当请长缨——探寻姚名达烈士”红色走读实践队，深入泰和杏岭县追寻英雄足迹，获2021年全省高校“红色走读”实地走读成果一等奖。“弘扬建党精神 传

承红色基因”党史学习实践团，获评 2021 年全国大中专学校志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动“优秀摄影团队”。

（四）课程建设与实施情况

深入贯彻落实全国全省全校研究生教育会议精神，加强研究生课程建设，提高研究生培养质量。根据教指委《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见（学位〔2020〕19号）》，国务院学位委员会办公室组织公开出版的《专业学位研究生核心课程指南（试行）》（以下均简称《指南》）和《江西师范大学关于推进新时代研究生教育发展的实施意见》等文件精神，对培养方案进行了修订和优化，并结合学科的最新发展，完善相关专业课程的教学大纲。增设专业必修课，优化专业选修课程，新增实践环节“基本文献阅读与考核”，从“双导师制”、“教学方式”、“创新思维”、“考核标准”等四个方面完善培养方式。

（五）导师选拔培训

教育硕士各培养单位严格按照《江西师范大学硕士研究生指导教师遴选与管理实施办法》的有关要求，开展教育硕士指导教师遴选工作，增补了 49 名优秀的青年老师充实到研究生指导教师队伍。同时按照《江西师范大学行业实践指导教师管理办法》，面向基础教育一线教师和教育管理人员遴选了 96 名教育硕士实践指导教师。对于导师的遴选坚持把政治标准放在首位，坚持立德树人，加强对申请人师德师风

风考评，坚决杜绝学术不端行为。

对于新晋导师，学校层面于2021年7月初召开了导师培训会，特别邀请了校内外专家进行专题指导，校内优秀导师进行指导学生经验分享，研究生院相关负责人对研究生管理、招生、培养、学位等相关政策进行详细解读，帮助导师了解研究生教育的基本规程。各相关学院针对本学院的导师，从专业指导的角度，开展了形式多样的导师交流和培训。

（六）师德师风建设情况

学位点按照《研究生导师指导行为准则（教研〔2020〕12号）》、《江西师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则（试行）（2019年）》、《江西师范大学研究生指导教师岗位管理办法（2021年）》等严格管理教师师德师风。每年对研究生导师和研究生任课教师进行不少于5次的师德师风教育，同时对导师进行学术规范教育，以引导研究生的学术规范。将师德师风建设与导师队伍建设联动推进，强化师德考核评价，将师德考核结果作为教师职称评审、岗位聘用、评优评先的硬杠杠，对于师德考核不合格的教师，不能晋升职称和岗位等次，对于师德特别突出、有重大贡献的教师，可破格和优先晋升。

本学位点没有任何一个教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况，学科点师生交流的状态良好。

（七）学术训练情况

学位点按照《江西师范大学全日制研究生参加外校学习研究活动资助管理办法（2019年）》、《江西师范大学关于促进研究生高水平论文产出的若干措施（2018年）》等推动研究生学术训练。除开设正常的理论前沿课程、研究方法类课程外，学位点还积极邀请校外专家来院开设各类讲座，以拓宽研究生学术视野。同时，为推动研究生学术创新，强化学术研究，学位点专业课程考核采用论文考核，严格考核论文的质量要求，制定考核标准。自2021起，学位点开展基础文献阅读考试，强化研究生的学术阅读能力，打牢学术研究基础。

学位点设计校院两级育人品牌，如“青马读书会”“青马论坛”“青马课题”“青马学刊”构成的“四个青马”育人品牌。切实加强在学研究生参加科学研究、教学实践、社会实践和专门技术训练的管理，保证和提高在学研究生的培养质量。积极参加各类竞赛活动。如“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛；ITeach大赛等，均取得了优异成绩。

（八）学术交流情况

本学位点把外出参加学术交流活动作为研究生培养的重要环节，严格执行学校制定的《江西师范大学关于研究生参加学术活动的规定》，鼓励研究生以文赴会，并全额资助研究生参加国内学术研讨会。

（九）研究生奖助情况

根据《江西省高等学校研究生国家奖学金暂行实施细则》、《江西师范大学研究生资助工作流程》、《江西省政府研究生奖学金管理暂行办法》、《江西省高校研究生学业奖学金管理暂行办法》、《江西省高等学校研究生国家助学金暂行实施细则》、《江西师范大学硕士研究生优秀新生奖学金实施细则（试行）》、《江西师范大学研究生国家奖学金评选与管理办法》、《江西师范大学熊智明奖学奖教基金条例》等政策，本学位点公平公正地评审各类奖助学金。形成了包括国家助学金、国家奖学金、省政府奖学金、江西省高校研究生学业奖学金、江西师范大学研究生学业奖学金、研究生新生奖学金、熊智明奖学金等在内的系列奖助体系，学校还有专门针对困难的研究生设有“三助”岗位助学金。同时，2021年还新增了“爱国·同心”奖学金。按照相关程序公平、公正、公开地完成国家奖学金、省政府奖学金、省校专业奖学金、熊智明奖教金、入党推优、贫困入库、优秀团干研干评选等12项奖助评审工作，保证学位点每一位同学对于此项工作的满意度。

三、学位点年度建设取得的成效

（一）人才培养

本学位点狠抓教学质量，学生科研能力、就业能力和学术规范得到极大的提升。研究生就业率达到100%。

建立“学校→学院→专业”三层级监控体系。在学校研

研究生院统一管理下，开展培养目标、教学计划、教学管理制度制定与督办，对培养方案执行改进、教学质量的监督监控。

落实“课前→课中→课后”三阶段督查机制。课前教材审核、教学大纲审查、教学日历抽查；课中校院两级督导，同行评议听课抽查；课后督导召开学生座谈会、课程考核质量审核、试卷抽查等，从研究生课程听课、研究生课程成绩提交、研究生教育教学管理系统数据完善、研究生课程教学调（停）课审批等四个方面对研究生的课堂教学予以规范，实现了研究生教学常态监控。

完善“导师→学位论文答辩委员会→学位评定分委员会”等责任三级评价体系。从研究生学位论文开题、学位论文中期检查，学位论文初审与双盲审，学位论文的复制比检索、预答辩和答辩等六个环节实施监控确保论文质量。对于不达标的，不予答辩，对于答辩不通过的，不发学位证。

（二）导师队伍建设

2021年新增了49名硕士生导师，96名校外实践导师，导师队伍进一步扩大，也充分保障了教育硕士的双导师制的实行。

（三）科学研究

1. 获批国家自然科学基金、国家社科基金项目17项，其中重点项目5项；省级项目73余项。教研教改项目15项，省教育科学成果奖18项。2次中标国家重大历史题材美术创作工程，获批5项国家艺术基金项目，省部级重点项目6个、

一般项目 8 个，市厅局级项目 29 项，横向项目 7 项。

2. 发表 CSSCI 期刊论文 137 篇，20 余项成果被《新华文摘》、人大复印资料等转载；获第五届全国教育科学研究优秀成果奖 2 项，获江西省社会科学优秀成果奖 21 项，发表教研科研论文 300 余篇。

3. 出版学术专著 16 部，出版教材 8 部，获批国家发明专利 23 项。

（四）传承创新优秀文化

深入挖掘赣鄱优秀传统文化资源，加强对江西红色文化的研究阐释工作，为增强文化自觉和文化自信，提升我国文化软实力提供思想支持。2021 年，我校教师参与创作并推出一批人民群众喜闻乐见的高质量文化精品。主编江西省义务教育地方教材《红色文化》，发行 140 余万册，教材荣获全国优秀教材（基础教育类）一等奖。《听党指挥》获评江西省社科成果社科普及读物类一等奖。累计出版学生普及读物《我们的红色基因》系列丛书 16 册。

（五）国际合作交流

通过教育部国别和区域研究基地马达加斯加研究中心，为各级政府部门、驻非大使、各院校非洲研究中心提供马国咨询服务，为中国企业赴马投资提供商业政策、投资环境咨询，为赴马留学、旅游人员提供相关咨询。为教育部、外交部等相关政府部门和机构提供高端智库咨询和政策服务，其中咨询报告多篇。

（六）社会服务等方面情况

1. 中央领导肯定性批示。《关于加强党的思想理论建设的几点建议》，获得中央领导同志肯定性批示。

2. 省领导批示。围绕全省文明实践和乡村振兴工作，撰写调研报告6篇，均获省部级以上领导肯定性批示。围绕疫情防控深入开展调查研究，《专家建议加强防控宣传和舆论引导助力打赢疫情防控阻击战》等4篇调查报告获得省委主要领导肯定性指示。《关于促进新时代江西早期教育调质量发展的若干建议》被省长批示与采纳；

3. 智库平台。教育部区域和国别研究基地——“马达加斯加研究中心”智库。中心已提供多份智库报告，出版《中国文化出版通往非洲之路：马达加斯加篇》等专著，为各级政府相关部门提供咨询建议，发挥智库作用。

4. 媒体声音。本学位点的教师担任人民网“同上一堂战‘疫’课江西专场”主讲嘉宾，收看人数超600万。在人民网等主流媒体发表战疫主题理论文章10余篇。

四、学位点建设存在的问题

一是师资队伍中缺乏国家级高层次人才，需要引进和培养一批具有国内影响力的一流领军人物；中青年骨干教师自主培养仍需加强，学科梯队建设需持续推进。

二是科学研究方面。高质量、高层次的重大重点科研项目和一流成果较少，需要加强高层次项目和高水平成果的培育支持力度。

三是国际学术交流合作方面。赴国外访学的青年骨干教师人数较少，急需探索“走出去，引进来”新国际学术交流合作模式。

四是学生毕业论文撰写联系基础教育特色不够。教育硕士需要关注基础教育实践，探索现实问题，然而部分学生往往流于形式，不能沉入基础教育一线，从而使得论文深度不够。

五、学位点建设年的改进计划

针对以上问题，拟提出以下改进建改进措施：

（一）确保制度落实

根据学校的相关制度，落实导师作为研究生培养的第一责任人的要求，调动导师教书育人的积极性和主动性，让导师及时了解掌握研究生的思想状况，全面关心研究生的成长，认真履行导师职责，加强对硕士研究生独立从事科学研究、创新和实践能力等多方面的培养，定期和硕士研究生交流，检查学位论文工作进展，严把论文质量关。定期组织导师开展教书育人工作经验交流，定期评选优秀导师，不断提高导师育人水平。

（二）加强师资队伍建设

做好“外引内培”工作，完善引进人才政策，加大学院引进人才力度，大力引进高层次领军人才；加强高层次人才的自主培育力度，增强学科学术带头人的引领力。认真分析和梳理本学位点的师资情况，锻造长板、补齐短板，精准发

力，有针对性地进行师资的引进和培育。聘请优秀的中学物理正高级教师、特级教师担任研究生指导老师。特别是加大博士生导师的引进和培养。充分利用学校人才引进政策，积极引进生物学科教育高层次人才以及优秀的基础教育教师；多方筹措资金，继续加大导师、任课教师培训力度，鼓励教师与中学开展深度合作，共同申报课题，发表论文。

（三）深化科学研究

实施“重大科研成果培育计划”，整合多学科的学术力量，发挥多学科交叉优势，集体攻关国家社科基金重大课题以及重大横向项目，促进高水平成果取得新的突破。

（四）加强过程管理

密切关注研究生的各个培养过程和各个培养环节，强化经典学习、方法训练和实践教育，增强学生科学研究能力。完善学位论文开题、答辩制度，积极培育优秀硕士学位论文。进一步加强与基础教育领域的联系和合作，聘请校外专家、基础教育一线教师开展讲座和培训，激励导师深入基础教育现场，充实行业经历，提升导师对基础教育的指导作用和研究能力。

（五）加强国际合作与学术交流

第一，积极开展“走出去，引进来”的学术交流模式，加强宣传力度，构建国际交流与合作创新模式，强化国际学术交流与科研合作平台建设。第二，组织优秀教师赴国外考察，积极组织骨干教师到国外高水平研究单位访学、培训。

通过引进新的师资，优化教师的年龄结构，通过进行项目合作，推动业界和学界的深度融合。