

学位授权点建设年度报告

2024 年

学位点	名称：教育
	代码：0451

学位类型	<input type="checkbox"/> 学术学位
	<input checked="" type="checkbox"/> 专业学位

学位等级	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

江西师范大学

2025 年 3 月

一、学位授权点基本情况

江西师范大学于1998年经国务院学位委员会批准，成为全国第二批教育硕士专业学位试点单位，为江西省首家教育硕士培养单位。1999年起面向基础教育一线教师招收在职攻读教育硕士专业学位研究生，2008年开始招收全日制教育硕士专业学位研究生，为省内外中小学培养出一大批骨干教师和教学名师。2021年获批教育博士专业学位授权点，为江西省首家教育博士培养单位。

江西师范大学自获批教育硕士专业学位授权点以来，始终致力于培养高素质基础教育人才，为江西省及全国输送了大批优秀教师和教育管理者。教育硕士面向基础教育，培养具有先进的教育理念和宽广的专业视野、师德情怀高尚、具备较高理论素养和实践能力、能进行教育实践反思和自主专业发展的高素质专业化创新型中小学、幼儿园专任教师和教育管理人员。

（一）学科与专业建设

本专业学位点现有教育管理、学科教学（思政）、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（生物）、学科教学（英语）、学科教学（历史）、学科教学（地理）、现代教育技术、小学教育、心理健康教育、学前教育等14个招生专业领域。支撑学科教育学、心理学、马克思主义理论、中国语言文学、数学、物理学、化学、地理学、生物学都拥有一级学科博士点，教

教育学、心理学、马克思主义理论、中国语言文学、化学、地理学均为省一流学科，学科优势明显。支撑专业也有一批国家特色专业、国家一流专业、省级一流专业，专业基础扎实。

（二）招生、学位授予与就业情况

本学位点结合用人单位需求和学校实际，完善研究生招生选拔机制体制，加强过程监管，把好招生入口关，稳步提高生源质量，为后续培养环节打好基础。2024年，本学位点教育硕士招生人数为566人，在读人数为1767人。学生修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，获硕士研究生毕业证书。2024年，本学位点授予学位总人数为547人，研究生毕业后主要从事基础教育、综合文科师资、高等教育人文教育方向的教学与研究、政府机关以及企事业单位的办公、文秘、专业技术与管理等工作。

（三）师资队伍

本学位点坚持开放、多元原则，充分挖掘优质教师资源，搭建高校与高校、高校与中小学、幼儿园合力培养教育硕士的师资队伍。目前拥有专任教师286人，其中硕士生导师237人，有行业经历82人。教授124人，副教授128人，具有博士学位242人，硕士学位40人。26-35岁人数12人，36-45岁人数112人，46-59岁人数为147人。同时还聘请了289名基础教育中业务能力强的行业教师，其中正高级46人，副高级182人，充实本学位点的师资力量。

（四）培养特色

学位点深化人才培养，强化课程资源建设，加强全过程质量监控和全方位教学质量管理工作，推动新时代教育改革，稳步提升生源质量和毕业生就业质量水平。一学位点全面推行“双导师制”，推行“校内学术导师+校外实践导师”联合指导模式，校内导师主导理论教学与科研训练，校外导师负责实践能力培养，实现“学术-实践”并重。实施双周导师组例会制度，校内导师与实践基地定期沟通，动态调整培养方案，确保教学内容与基础教育改革需求同步。二重视理论与实践相结合。教育实践采用集中实践与分段实践相结合的方式进行。在幼儿园、中小学建立稳定的教育实践基地，切实做好教育实践活动的组织与实施，建立科学的教育实践活动考核评价和教育实践能力展示机制。组织学生深入中小学开展教育调查、课例分析，针对真实问题形成调研报告或解决方案，推动科研成果向教学资源转化。三注重与省内教育行政部门、中小学合作，依托省级研究中心与近百个中小学实践基地，建立常态化合作机制，通过实务操作、案例教学、模拟课堂等形式，将一线教学问题引入培养过程。在人才培养质量保障体系建设方面，本学位点已形成“目标牵引-过程管控-质量监测”的全链条培养体系，为持续输出具有创新能力和实践智慧的高层次教育人才提供了坚实保障。

二、学位点建设相关制度执行情况

（一）党建与思想政治教育

本学位点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人为根本，全面推进研究生党建和思想政治教育工作的各项改革，以提升研究生政治思想觉悟和综合素质。目前重点开展了如下五个方面的思政工作：（1）推进“三项改革”，提升课程思政实效；（2）坚持“三色融合”（“红色班级”、“绿色服务”、“蓝色创新”），丰富实践育人途径；（3）抓好“三大课堂”（教学一课堂、论坛二课堂、网络新课堂），筑牢意识形态阵地；（4）实施“三大工程”（“双带头人”培育工程、“党建+”工程、党员“先锋”工程），夯实党的基层组织；（5）建好“三支队伍”（辅导员队伍、导师队伍、班主任队伍），增强思政育人合力。

思政教育队伍建设。根据研究生的特点和教育规律，建立了以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育队伍，落实导师思政教育“第一责任人”要求，明确专门的党政干部和共青团干部负责组织协调研究生思想政治教育，让思政队伍有了一定的保障。创建了全国第二家、江西省第一家“教师志愿服务协会”。获批教育部“全国高校辅导员发展研究中心”和“全国高校思想政治工作队伍培训研修中心”。“弘德”师德论坛活动获得上级充分肯定，师德建设经验做法得到教育部网站推介。

课程思政改革。学位点将思政教育贯穿教育教学全过程。学位点定期开展党建与思想政治教育，将科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德作为研究生培养的重要内容，深入

开展学党史、跟党走的主题教育活动，依托学院研究生党支部、研究生会，通过开展党史知识竞答、辩论赛、爱国主义教育答题、主题班会、团日活动、参观红色文化教育馆、征文等一系列活动，多样化的引导江西这片红土地上的学生学习红色革命精神，了解党史，学深党史，做新时代优秀青年，勇担新时代青春使命。依托全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（江西师范大学——江西省）、全国高校思政课名师工作室（江西师范大学）、教育部江西师范大学新时代中国特色社会主义思想概论课程虚拟教研室、江西省教育学会中学政治课专业委员会（江西师大为理事长单位）等平台，构建起大中小思政课一体化高质量发展平体系。全体教职工及在读研究生通过学习强国 APP、赣鄱党建云、共产党员网、等网络资源共同学习党的大政方针和理论知识，如共同学习中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，观看 2024 年高校党组织示范微党课（第二阶段）第 2 讲《统筹推进教育科技人才一体化发展 有力支撑中国式现代化建设》等学习材料；通过网络参加我省党建知识竞赛活动等。

（二）师德师风建设

学位点按照《研究生导师指导行为准则（教研〔2020〕12 号）》、《江西师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则（试行）（2019 年）》、《江西师范大学研究生指导教师岗位管理办法（2021 年）》等严格管理教师师德师风。

学位点积极组织教师对《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《江西师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》等政策文件的学习，组织教师与研究生导师开展新时代师德师风、教育教学思想讨论，树立社会主义核心价值观，牢记立德树人的崇高使命，服务学生成长。对新录用教职工展开岗前思想教育培训，在日常工作中考察其道德建设情况。学位点组织相关讲座及培训推动教师师德师风建设走深走实，将师德师风建设作为教师队伍建设的重点内容和重要工作推进，引导全体教师勤勤恳恳做教育，扎扎实实做教师。建立常态化师德教育与考核联动机制，系统性提升导师队伍育人能力。每年面向研究生导师及任课教师开展不少于5次师德师风专题培训，同步强化学术规范教育，通过案例剖析、政策解读等形式深化职业伦理认知。将师德考核结果纳入职称评聘、岗位晋升、评优表彰等环节的核心依据；对于师德考核不合格的教师，不能晋升职称和岗位等次；对师德表现卓越、育人成果突出的教师优先推荐高层次人才计划、破格晋升职称。

本学位点各学科均无教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况，学科点师生交流的状态良好。

（三）导师遴选与培训

教育硕士各培养单位严格按照《江西师范大学硕士研究

生指导教师遴选与管理实施办法》《江西师范大学研究生导师管理制度》的有关要求，开展教育硕士指导教师遴选工作，充分挖掘优质教师资源，搭建高校与高校、高校与中小学、幼儿园合力培养教育硕士的师资队伍。新晋导师参加新晋研究生导师培训班，以线上和线下相结合的模式接受了导师培训，顺利结业。同时按照《江西师范大学行业实践指导教师管理办法》，面向基础教育一线教师和教育管理人员遴选教育硕士实践指导教师。对于导师的遴选坚持把政治标准放在首位，坚持立德树人，加强对申请人师德师风考评，坚决杜绝学术不端行为。

（四）课程建设与实施

深入贯彻落实全国全省全校研究生教育会议精神，加强研究生课程建设，提高研究生培养质量。根据教指委《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见（学位〔2020〕19号）》，国务院学位委员会办公室组织公开出版的《专业学位研究生核心课程指南（试行）》（以下简称《指南》）和《江西师范大学关于推进新时代研究生教育发展的实施意见》等文件精神，对培养方案进行了修订和优化；严格按照《全日制教育硕士专业教育管理专业领域培养方案》开设课程，制订每门课的教学大纲；修订完善《教育学院教学质量监控与评价制度》，从“双导师制”、“教学方式”、“创新思维”、“考核标”等四个方面完善培养方式，保障人才培养质量提升。

（五）学术训练与社会实践活动

学位点按照《江西师范大学全日制研究生参加外校学习研究活动资助管理办法（2019年）》、《江西师范大学关于促进研究生高水平论文产出的若干措施（2018年）》等推动研究生学术训练，落实《江西师范大学硕士研究生基本文献考试实施办法》的要求，组织所有硕士研究生参加基本文献考试。修订完善《教育学院学术报告制度》，鼓励学生学术交流和发表出版学术研究成果，设立国家级、省级和校级等研究生奖助制度。落实导师制，要求所有学生进入导师的课题组，参与导师的课题研究和实践调研。除开设正常的理论前沿课程、研究方法类课程外，学位点还积极邀请校外专家来院开设各类讲座，以拓宽研究生学术视野。

（六）研究生奖助

根据《江西省高等学校研究生国家奖学金暂行实施细则》、《江西师范大学研究生资助工作流程》、《江西省政府研究生奖学金管理暂行办法》、《江西省高校研究生学业奖学金管理暂行办法》、《江西省高等学校研究生国家助学金暂行实施细则》、《江西师范大学硕士研究生优秀新生奖学金实施细则（试行）》、《江西师范大学研究生国家奖学金评选与管理办法》、《江西师范大学熊智明奖学奖教基金条例》江西师范大学“爱国·同心”奖学金评选和表彰办法》以及《江西师范大学研究生国家奖学金、江西省政府研究生奖学金业绩计分指导意见》等政策，本学位点公平公正地评审各类奖助学

金。形成了包括国家助学金、国家奖学金、省政府奖学金、江西省高校研究生学业奖学金、江西师范大学研究生学业奖学金、研究生新生奖学金、熊智明奖学金等在内的系列奖助体系，学校还有专门针对困难的研究生设有“三助”岗位助学金。按照相关程序公平、公正、公开地完成国家奖学金、省政府奖学金、省校专业奖学金、熊智明奖教金、入党推优、贫困入库、优秀团干研干评选等奖助评审工作。

三、学位点年度建设取得的成效

（一）招生情况

在招生选拔与生源质量方面，各学位点的招生选拔严格，注重学生的学术背景和实践经验。招生选拔机制保证了生源的质量，为学位点培养高素质人才提供了有力保障。2024年，本学位点教育硕士招生人数为566人。

（二）课程、教材与教学案例建设

学位点教师《幼儿社会教育与活动指导》获批国家级一流本科课程，《幼儿园组织与管理》获批江西省一流本科课程；《幼儿社会教育与活动指导》《语文课程与教学论》荣获江西省教材二等奖；学位点教师申报的《中国传统村落乡村景观保护利用基础》获得江西师范大学2024年度研究生校级规划教材立项。

（三）实践基地建设

学位点秉承“有特色、有名师、有教研”的原则，甄选实践基地。本学位点目前拥有1个国家级教师教育实验教学

示范中心、1 个国家级实验教学示范中心、1 个省级 2011 协同创新中心和 4 个省级重点科研基地。组建了“1+100”大学与中小学协作共同体；与江西省考试院等机构合作，推进资源共享与协同育人。建有 1 个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地及 44 个校级和院级教育实践基地（含全国示范基地 1 个）。2024 年，为了给同学们提供更多实践选择，学位点在原有的基础上，新增南昌大学附属中学、南昌一中、吉安四中等校外实践基地 10 余个。

（四）师资队伍建设

学位点构建了的双导师协同育人体系，形成高校教师与基础教育名师联动的培养格局。校内导师由教育学理论扎实的学者组成，侧重学术研究与课程指导；校外实践导师遴选自一线小学名师及教育管理者，负责教学实操与职业能力培养。在导师队伍建设中，严格执行《江西师范大学硕士研究生指导教师遴选与管理实施办法》，通过动态增补机制吸纳优秀青年教师加入导师队伍；依据《江西师范大学行业实践指导教师管理办法》，组建实践教学导师组，明确每位实践导师指导实习生数不超过 3 人的上限标准，确保个性化、精细化培养落地见效。在此基础上，推动导师队伍国际化与本土化有机融合，引入具有海外经历的教育研究者，与本土基础教育专家形成跨领域协作组，通过开展教育技术应用工作坊、基础教育改革案例分析等特色教学活动，实现教育理论创新与教学实践能力的同步提升。

（五）科学研究

2024年，本学位点纵向科研经费为152.5万元，横向科研经费为234.15万元。学位点教师参与研《朴道励行，见智见人：祝智庭教育信息化学术思想素描》获首届“全球智慧教育创新奖”（Global Smart Education Innovation Prize）；学位点教师获高校教师创新大赛二等奖，多位教师获“田家炳杯”优秀指导教师奖。此外，学位点每年组织学生申报课题并给予指导，省级、校级立项成果丰硕。

（六）学术交流与合作

学位点通过系统化的学术训练体系，全面提升研究生学术素养与研究能力。构建分阶段递进式培养模式，建立从文献研读、课题申报到学术论文撰写的全链条学术训练机制，常态化开展跨学科学术沙龙、专题工作坊及研究方法实训，强化学术规范与创新能力培养。定期举办国际教育前沿论坛、基础教育名师讲堂等活动，邀请国内外知名学者与一线教学专家开展学术对话，推动教育理论与实践的深度融合。建立科研与实践协同机制，组织师生参与基础教育改革研究、技术创新项目及教育政策咨询，形成学术成果向教学实践转化的良性循环。

（七）学生实践活动

学位点注重以实践驱动能力提升，构建多元化的学生成长平台。持续开展、参与教学技能竞赛、学术论坛等实践活动，通过教学技能比赛、教学设计大赛、教育技术应用赛事

等品牌活动，以竞赛促学习、以实践促创新，助力学生在真实教育场景中锤炼职业能力。如“华文杯”教学设计大赛、“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛、全国师范生微课大赛等，均取得优异成绩。同时，深度推进社会服务实践，组织师生团队参与乡村振兴教育帮扶、基层学校教学改革等项目，将科研成果应用于教育实践，强化学生社会责任意识与职业使命感，彰显了学位点在服务基础教育高质量发展中的示范引领作用。

（八）社会服务

本学位点积极响应经济社会发展对高等教育中高层次人才培养的呼声，利用基于大数据的江西省教师质量监测、评估与服务中心作为平台，参与中小学的教改实验和深入乡村教育一线调研与指导；承接南昌市教育局委托，组建专业团队评估集团化办学成效，通过实地考察与数据分析推动教育优质均衡发展；基于基础教育质量监测平台，分析学生身心健康数据，支撑心理健康教育政策制定；组织研究生开展“三下乡”实践，设计“减碳”校本课程、生物竞赛辅导等，助力乡村教育振兴与教师专业成长；通过研究生教育实践、参与承担国培项目、省级培训项目，承办名师培训班等方式，服务于地方基础教育，以专业优势引领教育改革，促进一线教师专业发展，为全省基础教育高质量发展注入新动力；教师团队获“优秀共产党员”称号，深入基层宣讲党的理论，参与央视教学示范推广创新方法，提升学科社会认可度；推

动科研成果向基层转化，以专业优势引领教育改革，形成“高校-地方”协同发展的示范效应。2024年，成果转化和咨询服务到校经费总额为763.95万元。

四、学位点建设存在的问题

一是师资队伍的结构性困境。高层次人才引育需突破区位制约，学科教学方向师资储备与生师比优化需协同推进。教师队伍的代际衔接需加强、实践指导能力有待提升。部分领域存在科研成果向基础教育转化效能不足的共性问题。

二是科研创新体系需持续优化。科研项目需强化应用导向与学科交叉融合，高水平成果产出比例及国家级项目培育力度存在提升空间。基础教育研究平台建设与成果转化机制需完善，国际学术对话能力与常态化合作网络建设有待加强。

三是人才培养的实践性有待加强。课程建设需强化前沿领域、信息素养与技术应用能力培养。高水平实践基地建设与校企协同育人机制有待深化，双导师制需提升校内外指导协同性，实践环节跟踪指导与学术规范培养需形成合力。

四是质量保障机制需进一步完善。多元评估维度建设需拓展至社会需求动态监测，课堂教学需加强内容更新与方法创新的联动性。校内外协同育人资源整合效能有待提升，实践环节质量跟踪与反馈机制需系统化构建。

五、学位点建设的改进计划

基于目前基础和现状，本学位点需通过优化导师结构、强化科研应用导向、重构课程体系、完善评估反馈机制等方

面，主要以下工作：

（一）优化师资结构，强化师资能力

学位点将重点推进师资结构优化与能力提升。通过“外引内培”双向发力，加大国家级高层次人才引进力度，优先引进紧缺方向的高水平导师，争取学校政策支持，为特殊学科开辟人才引进绿色通道。针对年龄结构断层问题，制定青年教师成长计划，选派中青年教师赴基础教育一线挂职锻炼，参与中小学教研活动，提升实践指导能力。加强学位点各导师、各课题组、各研究小组之间的联系，形成紧密结构，构筑科研合力，充分利用学位点的人力资源，共同营造浓厚的科研氛围。深化“双导师制”改革，完善校内导师与实践导师协同机制，定期举办双周导师组例会，强化双方在课程设计、论文指导等环节的合作。设立“基础教育研究专项基金”，鼓励导师与中小学教师联合申报课题，将科研成果转化纳入职称评审加分项，推动师资队伍向“学术+实践”复合型转型。

（二）深化基础教育问题导向研究

建立常态化基础教育实践研究机制，定期组织师生深入中小学课堂开展田野调查，收集教学一线真实问题，形成研究选题库。设立“基础教育真问题研究专项”，要求学科教学类研究生学位论文必须结合实习学校需求开展案例研究，并引入第三方评审机制确保成果应用价值。鼓励在读研究生潜心钻研，积极结合教学实践，用科研指导教学实践，真正

做到将论文写在祖国大地上。推动科研资源均衡配置，建立基础教育研究共享平台，定期举办跨学科研讨会，促进成果交叉融合。完善科研激励政策，对发表高水平论文、获批国家专利的研究生及导师给予专项奖励，并支持优秀成果转化成为教材、教学软件等资源。

（三）推进课程与实践教学改革

聚焦课程革新与实践能力强化，优化“前沿性+实践性”培养体系。在课程设置上，全面修订培养方案，增设信息素养、人工智能教育技术等前沿课程，淘汰滞后内容。推广探究式教学、项目化学习等模式，将中小学真实案例融入课堂，例如要求信息技术专业学生开发教学工具并应用于合作学校。强化实践教学环节，拓展省内外高水平实习基地，严格执行教育实习质量评价标准，组织研究生参与教学竞赛、省市教研活动，提升实战能力。针对跨考生基础薄弱问题，实施分层培养计划，例如历史专业跨考生需在第一学年补修通史课程，并通过命题设计、课例分析等考核强化专业素养。完善毕业评价体系，增加教学技能展示、技术应用考核等多元化指标，推动人才培养与就业市场精准对接。

（四）构建全过程质量监控体系

构建全过程监控的质量管理机制。健全学位论文全链条管理体系，推行“双盲审+实践导师评审”制度，确保选题100%源于中小学实际问题，并通过“学位论文风险预警系统”实时监测进度偏差。引入第三方评估机构，将用人单位满意

度、毕业生职业发展数据纳入评估指标，定期发布质量报告。强化导师责任考核，实施“优秀导师奖励计划”与“末位警示机制”，将学生科研成果、实践能力等纳入导师绩效评价。开发“导师能力提升数字平台”，集成政策解读、案例库等资源，定期开展教学方法培训。建立学生学业预警机制，通过学术讲座、个性化辅导等方式强化学风建设，对学习态度不端者实施动态淘汰。组织研究生参与教育 APP 设计、在线课程开发等项目，成果直接对接基层学校需求。