

学位授权点建设年度报告

2024 年

学位点	名称：教育学
	代码：0401

学位类型	<input checked="" type="checkbox"/> 学术学位
	<input type="checkbox"/> 专业学位

学位等级	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

江西师范大学

2024 年 12 月

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展沿革

学位点拥有教育学一级学科博士学位授权点、教育博士专业学位授权点和教育经济与管理硕士学位授权点，具有较为悠久的办学历史，发端于 1940 年国立中正大学所创立的教育系，著名教育家陈鹤琴、罗廷光和邱椿等曾在此任教。新中国成立之初全国院系调整后，1953 年撤系设教育学教研室。

改革开放之后，1980 年恢复教育系并于 1981 年招生。1985 至 1988 年连续四年，与华中师范大学联合培养了四届共六名硕士研究生。1996 年，撤系设教育科学学院，本学位点正式获批硕士学位授予权，是江西省最早的教育学科硕士点。2003 年，整合全校的教育学科相关资源组建教育学院。2008 年，心理学科从教育学院独立分出。2018 年，获批教育学一级学科博士学位授权点。2020 年，初等教育学院与教育学院合并组建新的教育学院（教育学部）。2021 年，正式获批教育博士专业学位授权点，同年，入选江西省一流高峰特色建设学科。

当前，学位点拥有 1 个国家级和 5 个省级人才培养与科研平台。有 1 个国家级教师教育实验教学中心；省 2011 协同创新中心“基于大数据的江西省教师质量监测、评估与服务研究中心”；其它省级基地有“教师教育研究中心”“学前教

育研究中心”“江西书院文化与教育研究中心”“江西省高等教育质量评价研究中心”。

（二）研究生招生、在读、学位授予及就业基本情况

研究生招生、在读、学位授予及就业基本情况如表 1 所示。近五年来，硕士研究生的招生人数一直保持在 65 名左右，在读人数相对稳定，硕士学位授予人数年均为 59.2 名，就业率长期稳定在 86% 以上。从博士情况来看，招生人数年均为 6.4 人，当前共计在读 32 人，共计授予博士学位 4 人，其中，2022 年，授予高等教育学、教育技术学各 1 人，2023 年，授予教育学原理 2 人。2024 年授予教育学原理 4 人。近年来，就业率一直高达 100%。

表 1 研究生招生、在读、学位授予及就业基本情况

		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
硕 士	招生人数	63	63	65	65	65	67
	在读人数	177	187	191	202	196	198
	授予学位人数	50	59	60	58	69	65
	就业率	86%	86.44%	95%	91.38%	86.96%	86.84%
博 士	招生人数	5	6	6	8	7	7
	在读人数	5	11	17	25	32	35
	授予学位人数	0	0	0	2	2	4
	就业率	-	-	-	100%	100%	100%

（三）师资队伍及导师队伍的规模及结构

学位点拥有一支规模适度、结构合理的高质量师资队伍。

本学科共有专任教师 60 人，其中，教授 20 人，副教授 29 人，具有博士学位 57 人。共有博士生导师 14 位，硕士生导师 37 位。有 2 人入选国家万人计划人才工程，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，教育部高校教指委员 4 人。获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖 1 人，江西省“双千计划”领军人才培养项目人选 1 人，江西省“井冈学者”特聘教授 1 人，“赣鄱英才 555 工程”领军人才人选 1 人，江西省中青年文化名家 1 人，江西省青年井冈学者 1 人，江西省高校金牌研究生导师 1 人，入选江西省百千万人才工程人选 4 人，全国教育硕士优秀教师 4 人，江西省政府学位委员会学科评议组成员 1 人，江西省教育学会副会长 1 人。

（四）学位点培养方向

学位点聚焦“教育学原理、高等教育学、教育技术学、课程与教学论”四个方向。

学科方向一：教育学原理。学术骨干带头人为何齐宗教授，着力聚焦于教育基本理论、审美教育、家庭教育等研究领域。

学科方向二：高等教育学。学术骨干带头人为张意忠教授。着力聚焦于高等教育理论、大学学科建设、高等教育评价等研究领域。

学科方向三：教育技术学。学术骨干带头人为钟志贤教

授。着力聚焦于教育信息化、大数据与智能教育、教师教育等研究领域。

学科方向四：课程与教学论。学术骨干带头人为杨南昌教授。着力聚焦于学习科学与教学设计、学科教学理论及课程改革等研究领域。

(五) 学科建设优势与特色

长期秉持“扎实推进、稳步提升、聚焦内涵、做强特色”的学科发展理念，持续发力于高质量的学位点建设。在四个学科方向形成的优势与特色主要如下。

1. 教育学原理。特色与优势体现在面向教育理论发展前沿，在教育美学、教师胜任力、教师专业核心素养、公民教育等领域进行了开拓性研究。

2. 高等教育学。优势特色主要包括，第一，高校分类管理方面，重点研究如何根据高校的不同类型和特点，采取不同的管理方式和措施，以实现高等教育体系的高效运行和高质量发展；第二，大学学科布局方面，重点围绕学科点的设置、学科发展方向、学科资源配置等，研究高校如何不断优化学科结构和资源配置，推动高校可持续发展；第三，现代大学治理方面，重点围绕如何从治理结构、治理模式、治理体系等维度入手，提升高等教育的质量和效益；第四，教授治校方面，重点研究教授治校如何落到实处，如何与党委领导下的校长负责制融通起来，以保障科学研究水平和学术质

量。

3. 教育技术学。特色主要包括两大方面。第一，U-G-S-E（University-Government-School-Enterprises）的人才培养模式，充分整合高等院校、政府、中小学校、教育信息技术企业的力量，形成“研-政-学-产”广泛参与的协同模式。第二，以学科人物思想研究为抓手，聚焦本学科大先生的学术世界，探索教育数字化的中国道路。优势方面，形成了教育学、理学、工学等方面的跨学科的、有组织的研究力量；建立了广泛的教育数字化转型（智慧教育）实验区。

4. 课程与教学论。特色包括以具有鲜明时代特色的“学习科学与教学设计研究”为引领，聚焦“基于学创新的课程与教学实践”，突显“设计+学习+学科”的整体联动，形成了融合正式与非正式学习、“大-中-小学”课堂一体化的多学科融合研究。优势体现在学习科学与教学设计研究团队是本方向的领衔力量，紧跟国际前沿，在教育设计研究、面向教育数字化转型、服务高校和基础教育教学改革，推动课堂教学创新等方面积累良好基础。学科团队辐射全校所有学院，多学科教学的整合研究力量强。

二、学位点建设相关制度执行情况

（一）党建与思想政治教育

1. 党建工作。学院党委现有党支部 10 个，其中 3 个教工党支部，1 个师生联合党支部，3 个研究生党支部，2 个本

科生党支部，1 个社团党支部，共有党员 288 人（截止 2023 年 12 月）。学院党委立足学校和学院发展大局，落实全面从严治党要求，突出政治功能，以组织力提升为重点，全面加强学院党组织建设，以深入学习贯彻党的二十大精神为主线，团结带领全院党员干部解放思想，坚持党建+理念，推进党建和业务工作的深度融合。

教工第一支部荣获教育部“全国样板支部”培育创建单位。蓝心志愿者服务队党支部荣获第四届“感动江西教育”年度团体。学院党员活动室被评为江西省高校示范性党员活动室。党建案例获江西省基层党建创新案例三等奖。教工一支部、本科生党支部连续多年被评为学校先进基层党组织。学生党建工作的做法与经验被江西教育电视台《党建好声音》栏目专题报道。

2. 思想政治教育。一是坚持立德树人，着力课程思政建设，把“四个自信”、“四个意识”、“两个维护”融入贯通到专业课程中；二是严格意识形态阵地管理，成立以基层党组织为核心的学科教材评审委员会和“马工程”重点教材统一使用工作领导小组，严格执行课程、教材的准入、审核和退出制度，严把课程、教材的政治关。

（1）课程教学方面

《红色江西》《旗帜引领方向》《百年中国百个三》等校本课程成为优质教学资源。《基于教师元素养的“四维五自

六全七化”师范生养成教育模式实践与研究》《井冈山红色教育资源的开发与推广——以网络研学行走课程〈红歌故事会〉》等获得江西省高校（基础教育）教学成果一等奖。《师范生〈教育学〉课程思政教学案例库的建设与应用》《师范生〈教师专业发展〉课程思政元素的深度挖掘及融入路径研究》等一批教学改革项目获得省级课题立项。多篇辅导员论文获省高校辅导员工作优秀论文一、二等奖。

（2）实践活动方面

教育学院“蓝心”和“牵手”青年志愿服务队先后获团中央、全国残联授予“全国百个优秀青年志愿者服务集体”、“全国优秀青年志愿者服务组织奖”、“全国阳光助残基地”等称号，荣获江西省青年志愿者服务项目大赛“金奖”等10余项省级荣誉。教育学院2016届特殊教育班团支部获得“全国五四红旗团委（团支部）”荣誉称号。教育学院“守护星”关爱自闭症儿童志愿者服务项目获评全国第五届青年志愿者服务项目铜奖。赴贵州研究生支教团先后获得教育部、团中央表彰，入选“镜头中最美支教团”、第二十二届“中国青年五四奖章”候选集体、第十二届中国青年志愿者“优秀组织奖”。

（3）网络育人方面

“青春师大”官方微博连续3年位列全国高校团委微博影响力排行榜第一名，荣获中国高校传媒联盟“十佳高校新

媒体”、“江西青年五四奖章”等荣誉。2018年时任江西省委书记莅校观摩学校红色家书诵读活动并考察“青春师大”新媒体中心，对学校大学生思想政治工作给予高度肯定，《思政前沿》4次刊登学校思想政治教育经验文章。

(二) 招生选拔

构建了“从招生到就业的全过程培养机制”和“评价、反馈及改进的质量保障闭环”。首先，建立了严格的选拔机制。招生环节，注重学术潜力，严格把控笔试、面试、学术背景审核等环节。其次，制定个性化的培养计划，包括研究方向、课程选修、文献阅读、论文选题等，以满足博士生的个性化需求。再次，完善课程体系，加强研究方法和理论素养，提高博士生的综合素质和研究能力。第四，加强科研能力培养。要求博士生参与科研项目和学术活动，加强科研能力的考核和评估。第五，建立“评价、反馈及改进的质量保障闭环”。

(三) 教育教学研究

近年来，教育科研方面，本学位点历史突破性地获批了全国教育科学规划重大招标课题1项，获批教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖1项。主持国家、省级项目120多项目。在《教育研究》等发表论文130多篇，多篇成果被《新华文摘》《人大复印》等转载。此外，还获批全国教育科学优秀成果奖3项，获省社科一等奖4项，

二等奖 20 项。10 项成果获省级以上领导指示。

教学研究方面,《当代教育新理念》《小学课程与教学论》入选国家级一流课程,《幼儿社会教育与活动指导》入选国家精品资源共享课。万文涛教授团队领衔的《基于记忆树模型的项目化教学模式群构建与实践研究》获国家级教学成果二等奖,《超循环生态系统理论视野中项目化教学设计范式的理论构建与实践探索》获省部级教学成果特等奖;孙锦明教授团队的《“教学内容”革新取向下的语文课例研修工作坊模型构建与协同实践》获国家级教学成果二等奖;孙锦明教授团队的《做小课题、写小论文、当“小院士”——语文教师主导下的小学跨学科教学实践》获国家级教学成果二等奖。此外,本学位点其他教师还获批省部级教学成果奖 13 项。

(四) 导师遴选与培训

导师遴选方面,建立并执行严格的准入制度。主要包括《江西师范大学博士研究生指导教师遴选实施办法》(2022 年修订版),《江西师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则(试行)》,《江西师范大学研究生导师指导能力年度测评办法》,《江西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》,《江西师范大学优秀研究生导师和优秀研究生导师团队评选办法》等。最新成立了学校层面的导师学院,拟出台《江西师范大学导师学院暂行工作条例》,旨在进一步加强对研

研究生导师队伍的督导与管理。此外，近年来还有各类形式的导师培训，如“四有好导师”、“新晋研究生导师培训开班仪式暨专家报告会”等共计 24 场次。

（五）师德师风建设

第一，师德师风建设常态化，成效显著。学院成立师德师风建设领导小组，强化组织领导与工作保障；强化师德师风制度建设与学习，如《江西师范大学师德考核实施办法（修订）》《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等。强化正面引导、负面严惩。

第二，涌现教师先进典型，无不良现象。教师入选“江西省金牌研究生导师”“江西省金牌教授”“江西省新时代学生心中的好老师”“赣鄱先锋”等称号，教工一支部荣获教育部示范党支部。教师无因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（六）学术训练与社会实践活动

1. 学术训练

研究生在校期间受到系统的学术训练，主要包括系统的课程学习、专业的导师指导、严格的文献考核、广泛的学术研讨、大量的课题实践等。

课程学习方面，为学生提供全面的、结构化的课程，包

括基础理论知识、专业技能以及跨学科课程，确保学生能够获得全面的学术训练。

导师指导方面，导师负责指导学生的学术研究、提供课题方向、解答学术问题等。学生可以与导师进行定期的交流和讨论，获取专业的学术指导。

学术研讨方面，组织学术研讨会、学术讲座、学术会议等活动，鼓励学生参与讨论、分享研究成果，并邀请专家学者进行点评和指导。

课题实践方面，提供学生参与科研课题项目的机会，让学生亲身体验科学研究的过程，培养研究设计、数据分析和解决问题的能力。

2. 社会实践活动

在全方位人才培养模式下，研究生的社会实践能力也得到充分提升。首先，在“华文”师范生教学技能测试、全国大学生英语竞赛等国家级竞赛上屡创佳绩，累计获奖 20 余项。其次，研究生积极参与科技创新活动，在“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛等重要科技竞赛中获得省级以上荣誉 10 余项，并实现国家级奖项的突破。此外，研究生累计获得全国优秀共青团员、中国大学生自强之星等国家级、省级荣誉称号 20 余人次。

(七) 研究生奖助

通过各级各类的研究生奖助金，关爱与激励研究生，促进其学业成长。近年来，共累积发放国家助学金 600 多万元，年均发放 126 万左右，共有 1249 人次受助，国家奖学金累积发放 19 万余元。省级学业奖学金累积发放 264.4 万，321 人次获得。校级学业奖学金累积发放 122.4 万，290 人次获得。此外，还有省政府奖学金、爱国同心奖学金、熊智明奖学金等共计发放 13.6 万。

三、学位点年度建设取得的成效

(一) 报考人数与生源结构

2024 年度学术型硕士研究生报考 353 人，实际录取人数为 67 人（包括名推免生），录取率为 19%，一志愿上线率为 15.6%，均为全日制。学术型博士研究生报考人数为 47 人，实际录取 7 人，录取率为 14.9%，一志愿上线率为 14.9%。其中，少数民族骨干计划 1 人，非定向 5 人，定向 2 人（含少骨）。

(二) 课程与教材建设

1. 主要课程开设

课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言	面向学生层次
------	------	----	------	------	--------

教育原理专题研究	必修课	2	本课程以专题学习的方式，探讨教育原理的基本问题。研究的主要问题包括教育与教育学的理解、人学理论与教育、现代化与现代化、人的现代化与教育现代化、教育目的与教育目标、人本主义理论与教育等。本课程旨在使博士生深入了解当代教育原理的前沿领域，掌握教育基本理论，深化对教育原理基本问题的认识，提升他们的教育理论素养，培养他们运用教育理论分析和解决教育问题的能力。	中文	博士
教育研究方法论文写作	必修课	2	本课程是为解决教育问题、探讨教育未知、创建教育理论提供基本思路和方法，为全面提高教育科研效益而设置的工具性课程。本课程将以专题研讨的形式展开，主要内容包括：教育研究方法体系、教育研究者、教育研究对象、文献综述写作规范与技巧、教育研究选题与设计、观察法与教育大数据挖掘、质性访谈法、教育问卷调查法、教育实验研究法、教育行动研究方法与案例、教育叙事研究与个案研究、教育科研论文写作、教育类学术论文英文写作与投稿等。	中文	博士
教育统计与测量	必修课	2	本课程将教育统计学、教育测量学原理和数据分析实践操作方法相结合，通过系统学习集中量数、差异量数、相关分析、统计图、统计表等描述统计，假设检验、方差分析、回归分析、卡方检验、非参数检验等推断统计，多元方差分析、多元回归分析、聚类分析、判别分析、探索性因子分析、验证性因子分析、路径分析等多元统计，问卷编制过程、信效度检验、SPSS、LISEREL、AMOS 等实践操作，让博士生学会根据不同的研究目的、针对不同的研究问题选用恰当的统计测量方法收集数据和分析数据，培养他们从量的角度分析问题和解决问题的能力。	中文	博士
教育哲学专题研究	选修课	2	本课程采用专题学习的方式，内容主要涉及中国传统教育哲学思想（主要包括人性论与教育观、伦理观与道德论、知识观与教学论、审美观与美育思想）、现代西方教育哲学流派（主要包括存在主义教育思想、分析教育哲学、内尔·诺丁斯的教育关怀理论、范梅南的教育现象学）、教育哲学的基本问题（主要包括自由与教育、幸福与教育、教育公平与公正等）。本课程旨在使博士生系统了解教育哲学的演变历程，深入理解教育哲学的基本问题，从而提高分析和解决教育问题的能力。	中文	博士

教育基本理论前沿问题研究	选修课	2	本课程以专题学习的方式，探讨教育基本理论的前沿问题。研究的问题主要包括主体性教育、终身教育与学习化社会、教师教育与教师发展、教育平等与教育公平、人权教育与和平教育、国际理解教育、生态文明教育、科学教育与人文教育、公民教育与道德教育等。本课程旨在使博士生深入了解教育基本理论的前沿领域与发展动态，掌握教育基本理论，深化对教育基本问题的认识，提升他们的教育基本理论素养，培养他们运用教育理论分析和解决教育问题的能力。	中文	博士
儿童发展与家庭教育研究	选修课	2	本课程以专题学习形式，从人的发展生命历程理论视角研讨家庭教育的基本理论问题。紧扣信息时代和全球化背景下儿童和家庭定义、作用和功能的代际重大变化，结合家庭教育当前的热点和难点问题，研究家庭中儿童成长的本质规律和时代特征。研究的逻辑和问题是：以儿童发展理论为主线条，以家庭理论为辅助支撑，以家庭教育和学校教育的共时性和历时性关系为参照，剖析家庭场域的无意识影响、有意识的家庭活动和文化常规、直接的教育活动和正规教育的规划/选择/家校沟通等家庭教育的基本结构；探讨家庭开放式（叙事）交谈、家庭常规、游戏和家庭学习等典型家庭活动对儿童影响的规律、特点和方法；分析各种家庭教养方式形成的历史背景、内在逻辑和特点，结合“双减”政策和家庭焦虑时代命题，着重研讨权威型养育和强化性养育的内容和方法，并分析父母对孩子人生发展和教育规划/教育选择/家校共育的背景、内容和方法，为形成较为系统和扎实的家庭教育分析和研究能力、家庭教育指导能力和家校沟通能力打下基础。	中文	博士
高等教育理论前沿问题研究	选修课	2	本课程将高等教育学的基本理论与高等教育实践紧密结合，通过专题学习方式，探究大学理念、大学组织、大学职能、高等教育规律、高等教育层次与结构、高等教育原则与方法、学科与专业、教师专业发展与职务聘任、学术权力与行政权力、校园文化与学术文化等理论问题，让博士生站在学科的前沿领域，掌握高等教育理论知识，深化对高等教育理论的认识和把握，培养他们应用理论知识分析和解决高等教育领域现实问题的能力，提升他们的理论素养。	中文	博士
高等教育管理前沿问题研究	选修课	2	本课程分专题探讨若干高等教育管理的前沿和热点问题。具体包括理念与大学治校理念研究、制度与现代大学制度研究、素养与专业素养培育研究、品德与现代大学德育研究、“双创”与“双创”人才培养研究、质量与教育质量测评研究、团队与高校团队合作研究、“双一流”与“双一流”建设研究、大数据与大学教育变革研究等九个专题。	中文	博士

课程与教学论专题研究	选修课	2	本课程立足数字时代课程教学的变革创新趋势，着眼国际视野，主要学习课程与教学论的主要流派，课程思想，发展沿革，课程与教学评价的主要理论和方法；关注课程与教学改革实践，了解当下国内外课程教学的研究热点，把握课程与教学改革的发展趋势，发展变革课程与教学的洞察力、理论研究力、实践推动力以及课程教学的创新素养。	中文	博士
学习科学与教学设计专题研究	选修课	2	通过本课程的学习，要求学生了解学习科学关于学习的基本观点；了解学习科学的基本理论；掌握学习科学的应用路径和方法，主要集中学习整合学习科学的教学设计理论与方法，以及相应的评价方法，并能应用于实践进行实际的案例设计与分析；掌握学习科学研究的“设计研究”方法论开展教学设计研究。在追踪和梳理国际学习科学与教学设计研究的前沿发展基础上，结合国内课程教学改革实际，提升变革课堂的学习法素养以及基于学习创新的课程教学设计能力。	中文	博士
外语教学前沿问题研究	选修课	2	该课程内容包括介绍国内外外语教学前沿理论、外语课程与大纲设计、二语习得理论在语言教学中的应用、心理语言学在语言教学中的应用研究等。学习从多个视角分析和研究外语教学问题，根据教学问题设计研究方案和研究方法，掌握相关理论流派、研究热点、第二语言教学原则、外语课程研究的内容与方法等。本课程采用多元视角，对外语教学进行多学科、全方位的介绍与探讨。本课程强调理论与实践并重，通过课堂讨论、课堂报告、课程论文、教学实践等形式，使学生能够全面了解外语教学的诸方面，从而加深对外语教学这一认知活动的理性认识，提高科研能力，提高运用理论探讨和解决英语教学问题的能力。	中文 英文	博士
教育技术学经典阅读	选修课	2	通过本课程的学习，要求学生具备基本的人文、科学与哲学素养，能够用哲学思维、理性思维和批判性思维思考问题，开展研究；掌握教育技术学源流、应用和发展历史，扩大研究视野，提升研究格局；了解教育技术学的研究方法、主流范式，着重掌握循证研究范式，掌握综合性研究方法。在经典研读的过程中，结合专业领域的热点和难点问题，倡导以写促读，学思结合，知行合一的专业素养力量，以提升专业科研能力。	中文	博士
教育技术学前沿问题研究	选修课	2	教学内容主要包括技术赋能学习者（媒体、虚拟现实、游戏、大数据、人工智能+、互联网+等），学习分析，STEM+教育，智慧/智能教育、智慧学习，网络学习、终身学习和自我管理，融合信息技术的方法前沿（混合学习、体验学习、游戏化学习、具身学习、计算思维），系列新型的研究方法，学习科学与技术设计，设计科学与教学设计，脑科学及神经科学，教育人类学和教育社会学，信息技术促进教育公平，信息技术与素质教育。通过本课程的学习，要求学生具备洞察教育技术学前沿领域发展的敏感力，能	中文	博士

			合理预测本专业前沿领域发展的理论和实践价值；能聚焦我国教育信息化过程中的实际问题，理论联系实际，创造性地建构理论模型和实践方案；能结合内外部需要设计和实施有意义的研究课题；能根据相关国际会议要求，至少参与一个专业学术会议，并作 Presentation。		
中国教育思想研究	必修课	3	《中国教育思想研究》是教育学教育学专业的核心课程。通过教学，使学生系统掌握中国历史上各教育家的教育思想，了解教育思想演变、教育思想的主要流派、教育思想的历史价值等。通过本课程的学习可以为学生学习、研究现代教育理论提供广阔的必不可少的知识背景。	中文	硕士
教育基本原理	必修课	3	《教育基本理论》是教育学专业研究生的学科基础课。课程以马克思主义理论为指导，探求教育内部与教育外部关系规律，以知识逻辑为主线，以问题实践为导向，从存在层面、智慧层面、原理层面对“教育”进行整体把握。	中文	硕士
教育研究方法	必修课	3	《教育研究方法》课程是面向教育学院全日制学术型硕士的学科基础课。课程主要分为教育研究导论、量化研究、质性研究等多个专题，通过学生自学和教师讲授、理论学习掌握和实践操作分析相结合的方式，推动学生了解教育研究过程、环节，掌握教育研究的基本方法和基本技能，养成研究意识和方法意识，为完成学位论文和从事教育研究奠定初步的基础。	中文	硕士
课程开发理论与技术	必修课	2	本课程主要包括课程开发理论基础、课程与学校文化、学校课程体系设计、学科及校本课程开发、课程实施与评价、课程领导与管理、课程改革与发展等专题。通过学习，使研究生了解课程开发原理、实施现状、改革与发展趋势，形成对课程现象与问题的反思。	中文	硕士
西方德育思想专题研究	必修课	1.5	“西方德育思想专题研究”属于教育学原学专业限选课,1.5个学分。通过本课程的教学，学生理解德育基本概念，了解当代国外道德教育相关流派思想。夯实学生的德育专业基础，扩展研究生的道德教育理论视野，学生学会运用马克思主义观点分析和辨别西方德育思想流派，提高道德教育思想辨别能力和德育研究能力。	中文	硕士
教育统计与测量	选修课	2	课程将教育统计学、教育测量学和 SPSS 软件操作结合起来，通过学习描述统计、推断统计、信度效度等内容，以期学生学会根据不同的研究目的和研究问题选用恰当方法分析数据，培养学生从量的角度分析问题、解决问题的	中文	硕士

			能力。		
智能教育素养研究	选修课	1	推动人工智能的教育应用已成为教育数字化的前沿核心，《智能教育素养研究》的目的是引导学生利用人工智能技术与思维开展教学、研训、实践，主动适应人工智能等技术变革，赋能教育数字化与人才培养模式创新	中文	硕士

2. 教材建设

学位点长期重视自主教材建设，2024 年度先后编著出版的高质量建材共计 7 本，其中《小学课程与教学论》获得首批江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材重点立项，《幼儿社会教育与活动指导》获得首批江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，《幼儿园游戏与指导》获得江西师范大学 2024 年本科层次优秀教材。

3. 教学研究

学位点高度重视教学研究工作的，2024 年度共计立项教改课题 7 项，其中，省级课题 5 项，校级课题 2 项。

课题来源	教改课题名称	课题类型
省级	幼儿园政策法规	一般
省级	小学教育统计测量与技术工具	一般
省级	基于实践能力提升的小学教育专硕“全程教育实践”培养方案改革与应用	一般
省级	指向教育硕士实践能力培养的《课程与教学论》原创案例教学模式研究	一般
省级	卓越培养理念下的小学教育专业硕士学科课程群建设与实践研究	一般

(三) 师资队伍（包括导师队伍）建设

1. 师资队伍建设

学位点 2024 年度引进优秀师资共计 3 人，均获博士学位，学缘结构均为外省外校，非本校/本省率为 100%；其中，3 人为讲师职称。

引进年份	学院	性别	学位	职称	毕业院校
2024	教育学院	女	博士	讲师	华东师范大学
2024	教育学院	男	博士	讲师	大连理工大学
2024	教育学院	女	博士	讲师	华中科技大学

2. 导师队伍建设

2024 年度新晋导师共计 7 位，其中学术型硕士生导师 7 位。年龄均为中青年，年龄结构分布更加趋于合理。对新晋导师实施岗前培训全覆盖，强化新晋导师师德师风与业务素养。

导师类型	性别	年龄	备注
学硕导师	女	45	
学硕导师	女	35	
学硕导师	男	40	
学硕导师	女	45	
学硕导师	男	41	
学硕导师	男	43	
学硕导师	女	44	

(四) 科学研究与社会服务

1. **科研经费**。2024年，本学科科研经费为91.98万元，其中，纵向科研经费32.48万元，横向科研经费59.5万元。

2. **课题项目**。2024年获批全国教育规划课题一般项目1项（“GenAI赋能新质人才培养的生成式学习涉及研究”）、教育部哲学社会科学研究后期资助1项（“乡村小规模学校教师供给研究”），省级项目8项。

3. **论文发表**。2024年度发表学术论文共计68篇，其中，SSCI论文6篇（包括SSCI顶刊论文1篇），CSSCI论文13篇（包括《教育研究》1篇）。

4. **专著出版**。出版高质量专著共计4部，分别为：《当代教育新理念》（2024.09，社会科学出版社）、《农业转移人口城市性测评及其市民化路径研究》（2024.04，社会科学出版社）、《教育研究方法概论：实证视野下的理论与实践》（2024.06，中国社会科学出版社）、《初中生现代文阅读理解能力的认知诊断评估研究》（2024.04，中国社会科学出版社）。

5. **社会服务**。2024年，本学科高质量咨询报告共获省部级领导批示1份。徐永文教授的《加强保护传承和活化利用 绽放书院文化时代新风采》获省长批示。

（五）学术交流与合作

学位点不断强化学术交流与合作。学术报告方面，2024年度共计举办省内外学术报告5场次，有力地提升了学科影

响力。学术参会方面，2024年共有百余人次研究生走出去参加全国学术会议。学位点教师参与国内外重要学术会议26次，作重要学术报告10余次。重要学术兼/任职方面，何齐宗教授担任教育学分会常务理事任期至2025年4月，中国教育学会教育基本理论学术委员会委员，任期至2025年12月；裘指挥教授担任中国学前教育研究会管理专业委员会副主任（任期至2026年12月）、江西省幼儿教育专业委员会理事长（任期至2027年12月）；吴重涵教授担任中国教育史志研究会副会长（任期至2025年9月）、中国高等教育学会家庭教育学专业委员会副理事长（任期至2027年6月）、中国教育学会校家社协同专业委员会（原家庭教育专业委员会）副理事长并拟任理事长，2025年6月完成理事长换届。

（六）党建与思政

1. 坚持“党建+”工作理念，创新工作举措。学院聚焦立德树人根本任务，积极推动党建和业务“双融双促”，创新开展“二建二培”活动，即把党支部建在系和研究机构上、建在学生社团上，把优秀的“双高”人员培养成党员，把“双高”中的党员培养成教学科研骨干和学科带头人，有效发挥党员先锋模范作用。

2. 发挥基层党组织堡垒作用，党建成效优秀。教工第一党支部获批“全国党建工作样板党支部”，“蓝心”青年志

愿者服务队党支部获“中国百个优秀青年志愿者服务集体”、全国“三八红旗集体”、第四届“感动江西教育”年度人物等多个荣誉，近3年学院获得的3项国家教学成果奖全部是党员，获批的19项国家课题负责人63%是党员。

（七）学生就业发展

2024年，博士研究生毕业4名，就业率为100%，就业去向全部为高等教育单位。其中，一名博士就职于河南师范大学；一名博士就职于江西科技师范大学；一名博士就职于淮南师范学院；一名博士就职于嘉庆学院。

（八）学生学习成果

论文发表情况主要如下表所示。共计发表论文61篇，其中CSSCI期刊2篇。

论文名称	发表时间 (仅限 2024年)	发表刊物	刊物 级别
深度学习促发素养生成的过程机制与实现路径	2024.09	开放教育研究	B
教师自我关怀：概念诠释、价值意蕴与内容框架	2024.05	教师教育研究	B

四、学位点建设存在的问题

（一）高质量论文产出相对有限

博士学位点作为培养高层次人才的重要基地，其高质量论文产量是衡量学术水平的重要指标之一。而高质量论文产量，作为衡量博士学位点学术水平的关键指标，不仅体现了研究者的科研能力和创新思维，更是博士学位点整体研究实

力的直观展现。然而，当前博士学位点在高质量论文产出数量较为有限，占比较低，影响力尚不够大。

（二）学位点老龄化、中青年教师梯队略显脱节

学位点老龄化主要表现为资深教授、导师年龄偏大，虽然他们拥有丰富的学术经验和深厚的学术底蕴，但在精力、创新力和接受新事物方面可能逐渐力不从心。随着老一辈学者的逐渐退休，学位点在保持传统优势领域的同时，也面临着如何传承和发扬这些优势，以及如何在新兴领域开拓创新的挑战。

与此同时，中青年教师梯队的建设却显得略显脱节。一方面，由于历史原因或资源配置不均，学位点在引培中青年教师方面存在不足，导致教师队伍年龄结构不合理，缺乏足够数量的年富力强、具有创新精神的中青年骨干教师。另一方面，部分中青年教师可能由于职业压力、学术竞争或其他原因，难以在短时间内成长为独当一面的学术带头人，这也进一步加剧了教师队伍的断层现象。

（三）学科科研的有组织性有待加强

提高学科科研的有组织性对于推动学科快速发展和创新具有重要意义。学位点科研的有组织性不高主要表现在研究资源的分散和浪费上。由于缺乏有效的组织和协调机制，科研资源往往难以得到充分利用。科研人员在组建和管理上存在不足，缺乏有效的沟通机制和合作模式，科研人员相对

松散，难以形成合力，团队建设成效不够显著。

（四）人口下行压力导致考生减少，存在高质量生源压力

随着人口老龄化和生育率下降，高等教育适龄人口数量逐渐减少，博士学位点面临着日益严峻的生源挑战。考生减少意味着博士学位点的招生难度将逐渐增加，选拔范围变窄，可能会影响到博士生的整体质量。如何在考生下行压力的背景下吸引优秀考生报考，对此问题，需要提前预判，做好充分谋划。

（五）学术氛围尚不够浓厚

良好的学术氛围对于博士学位点的发展至关重要。然而，当前博士学位点在学术氛围方面存在不足，这不仅影响了博士生的学术成长，也制约了学位点整体学术水平的提升。学术氛围不够浓厚，首先表现在研究活动的缺乏上。近年来学位点的研究项目数量有限，研究经费相对不足，导致博士生缺乏参与科研实践的机会。没有充足的科研实践，博士生就难以深入掌握研究方法，也难以在学术研究中积累经验和提升能力。

其次，学术交流活动的不足也是学术氛围不浓厚的重要表现。学术交流是激发创新思维、拓展学术视野的重要途径，但近年来受疫情影响，学位点学术交流活动相对有限，高水平的学术会议、研讨会或讲座频次较低。博士生缺乏与国内外同行交流的机会，无法及时获取最新的学术信息和研究动

态，也难以在学术碰撞中激发创新的火花。

五、学位点建设的改进计划

（一）加强学位点学术科研的有组织性

加强学位点学术科研的有组织性，对于提升学位点的整体科研实力、促进学术交流与合作、推动学科发展具有重要意义。为此，首先要强化科研团队建设。引导学位点内的科研人员组建融合交叉的科研团队，共同聚焦主攻方向。加强团队内部的交流与合作，定期举办学术研讨会、进展汇报等活动，促进信息共享和思维碰撞。同时，积极引进外部优秀人才，为团队注入新的活力与补充新鲜血液。

第二，优化科研资源配置。学位点将进一步优化科研资源配置，确保科研项目得到充足的经费、设备和场地支持。加强与校内外其他学术团队的合作与交流，共享资源、互通有无，实现优势互补和协同发展。

（二）针对高质量生源压力，要加强紧迫感，提前预判、充分谋划。

首先，学位点应加大招生宣传力度。通过多渠道、多形式的宣传，展示学位点的学术优势、研究成果和培养特色，吸引更多优秀考生报考。同时，加强与国内外知名高校和科研机构的合作与交流，扩大学位点的学术影响力，提升其在考生心目中的认可度。

其次，优化奖学金和资助政策。设立更多类型的奖学金

和助学金，提高资助力度和覆盖范围，为优秀考生提供充足的经费支持。同时，完善奖学金评定标准和激励机制，确保奖学金发放的公平性和激励作用，激发考生的学术热情和研究动力。

第三，改进选拔机制，确保选拔出真正具有学术潜力和研究能力的优秀研究生。建立科学、全面的评价体系，注重考生的综合素质和创新能力，避免单一指标评价。同时，加强面试、笔试等环节的考核力度，确保选拔过程的公正性和有效性。

此外，加强导师队伍建设，提升导师的学术水平和指导能力。引培更多具有高水平研究成果的优秀导师，同时，加强对导师的培训和管理工作，提高导师的责任意识和指导水平，确保考生能够在导师的指导下取得高质量的学术成果。

(三) 切实促进高质量论文产出

首先，加大科研投入。进一步争取更多的科研经费支持，为研究者提供充足的资源和条件，确保研究者能够紧跟学术前沿，获取最新的研究动态和信息。第二，完善激励机制。建立科学的评价体系，将高质量论文产出作为重要的评价指标之一。同时，设立专门的奖励机制，对在高质量论文发表方面取得突出成绩的导师及其研究生给予表彰和奖励，激发积极性和创造性。

(四) 进一步优化师资队伍，加强老中青学术梯队间的

有机衔接。

首先，加强中年骨干教师的培养。通过制定与改进更为科学合理的职称晋升政策、提供更多的培训和发展机会等措施，激发他们的积极性和创造力，促进其职业成长。第二，注重青年教师的引培。通过人才引进等方式吸引更多的优秀人才加入，并为他们提供良好的工作条件和发展空间。同时，还要加强青年教师的培训和教育，帮助他们尽快适应工作环境，提高教学和科研能力。

(五) 进一步营造浓厚学术氛围

进一步营造浓厚学术氛围，对于推动学术创新、提升研究质量、培养优秀人才具有至关重要的作用。首先，积极搭建学术交流平台，鼓励校内外专家学者进行深入的学术研讨与合作。定期举办学术讲座、研讨会、论坛等活动，促进学术思想的碰撞与融合。邀请海内外优秀学者交流访问，拓宽学术视野。

第二，丰富学术活动形式。除了传统的学术讲座和研讨会，尝试组织学术沙龙、学术辩论、研究生学术活动月等更加灵活多样的学术活动。提供更加轻松自由的交流环境，激发创新思维和学术灵感。

第三，强化研究生培养。研究生是学术研究的生力军，加强研究生的培养对于营造浓厚学术氛围至关重要。注重研究生的科研能力和创新思维的培养，为其提供良好的指导和

学术环境。同时，加强研究生的学术交流与合作，鼓励其积极参与学术活动，提升其学术素养和综合能力。