

学位授权点建设年度报告

2023 年

学位点	名称：教育
	代码：0451

学位类型	<input type="checkbox"/> 学术学位
	<input checked="" type="checkbox"/> 专业学位

学位等级	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

江西师范大学

2024 年 3 月

一、学位授权点基本情况

江西师范大学于1998年经国务院学位委员会批准，成为全国第二批教育硕士专业学位试点单位，为江西省首家教育硕士培养单位。1999年我校开始面向基础教育一线教师招收在职攻读教育硕士专业学位研究生，2008年开始招收全日制教育硕士专业学位研究生，为省内外中小学培养出一大批骨干教师和教学名师。2021年获批教育博士专业学位授权点，为江西省首家教育博士培养单位。

江西师范大学自获批教育硕士专业学位授权点以来，始终致力于培养高素质基础教育人才，为江西省及全国输送了大批优秀教师和教育管理者。教育硕士面向基础教育，培养具有先进的教育理念和宽广的专业视野、师德情怀高尚、具备较高理论素养和实践能力、能进行教育实践反思和自主专业发展的高素质专业化创新型中小学、幼儿园专任教师和教育管理人员。我校教育硕士经过长期的发展，形成了一定的优势和特色。

（一）学科与专业建设

本专业学位点现有教育管理、学科教学（思政）、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（生物）、学科教学（英语）、学科教学（历史）、学科教学（地理）、现代教育技术、小学教育、心理健康教育、学前教育等14个招生专业领域。支撑学科

教育学、心理学、马克思主义理论、中国语言文学、数学、物理学、化学、地理学、生物学都拥有一级学科博士点，教育学、心理学、马克思主义理论、中国语言文学、化学、地理学均为省一流学科，学科优势明显。支撑专业也有一批国家特色专业、国家一流专业、省级一流专业，专业基础扎实。

（二）招生、学位授予与就业情况

2023年，本学位点教育硕士招生人数为574人，在读人数为1748人。学生修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。2023年，本学位点授予学位总人数为494人。本学位点研究生毕业后主要从事基础教育、综合文科师资、高等教育人文教育方向的教学与研究、政府机关以及企事业单位的办公、文秘、专业技术与管理等工作。

（三）师资队伍

本学位点坚持开放、多元原则，充分挖掘优质教师资源，搭建高校与高校、高校与中小学、幼儿园合力培养教育硕士的师资队伍。当前师资队伍由校内导师和校外导师共同组成，含教授、副教授、博士、中小学高级教师、中小学教研员等。目前本学位点拥有专任教师300余人，具有博士学位教师数量超过60%，具有海外经历的教师比例有所上升。同时还聘请了200余名基础教育中业务能力强的行业教师，充实本学位点的师资力量。

（四）人才培养特色

坚持落实立德树人根本任务，大力推行教育教学改革，着力构建研究型、个性化的教育体系，探索并实施多样化人才培养模式，以提高学生对社会需求的适应性和个人竞争力。目前，本学位点建立“学校→学院→专业”三层级监控体系，覆盖培养目标制定、教学计划执行、管理制度优化等环节。落实“课前→课中→课后”三阶段督查机制。课前教材审核、教学大纲审查、教案和PPT审查、教学日历抽查；课中校院两级督导，同行评议听课抽查、线上教学检查；课后督导召开学生座谈会、课程考核质量审核、试卷和论文抽查等，从研究生课程听课、研究生课程成绩提交、研究生教育教学管理系统数据完善、研究生课程教学调（停）课审批等四个方面对研究生的课堂教学予以规范，实现了研究生教学常态监控。同时，完善“导师→学位论文答辩委员会→学位评定分委员会”等责任三级评价体系，严格执行“开题→中期检查→双盲审→预答辩→答辩”六环节。从研究生学位论文开题、学位论文中期检查，学位论文初审与双盲审，学位论文的复制比检索、预答辩和答辩等六个环节实施监控确保论文质量。对于不达标的，不予答辩，对于答辩不通过的，不发学位证。通过多维度的质量保障机制，本学位点已形成“目标牵引-过程管控-质量监测”的全链条培养体系，为持续输出具有创新能力和实践智慧的高层次教育人才提供了坚实保障。

二、学位点建设相关制度执行情况

（一）党建与思想政治教育

本学位点始终坚持以新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人为根本，全面推进研究生党建和思想政治教育的各项改革，以提升研究生政治思想觉悟和综合素质。目前重点开展了如下五个方面的思政工作：（1）推进“三项改革”，提升课程思政实效；（2）坚持“三色融合”（“红色班级”、“绿色服务”、“蓝色创新”），丰富实践育人途径；（3）抓好“三大课堂”（教学一课堂、论坛二课堂、网络新课堂），筑牢意识形态阵地；（4）实施“三大工程”（“双带头人”培育工程、“党建+”工程、党员“先锋”工程），夯实党的基层组织；（5）建好“三支队伍”（辅导员队伍、导师队伍、班主任队伍），增强思政育人合力。

思政教育队伍建设。根据研究生的特点和教育规律，建立了以学院书记牵头、研究生导师和专职辅导员为主体的工作队伍，充分发挥导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用。明确专门的党政干部和共青团干部负责组织协调研究生思想政治教育工作，让思政队伍有了一定的保障。获批教育部“全国高校辅导员发展研究中心”和“全国高校思想政治工作队伍培训研修中心”。2023年，学位点教师1人入选全国青年马克思主义培养工程理论导师；1人入选省“双千计划”哲学社会科学领军人才（青年）项目；1人在粤桂

琼赣滇五省（区）高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛荣获三等奖 1 项。

课程思政改革。依托全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（江西师范大学——江西省）、全国高校思政课名师工作室（江西师范大学）、教育部江西师范大学新时代中国特色社会主义思想概论课程虚拟教研室、江西省教育学会中学思政课专业委员会（江西师大为理事长单位）等平台，构建起大中小思政课一体化高质量发展平体系。学位点教师申报的《新时代青年马克思主义者“1156”培养工程》获评 2023 年度全省高校思政工作精品项目建设重点项目；《聚三力，塑五青，强六进——江西师范大学“五个青马工程”协同育人模式的探索与实践》获得 2023 年度全省高校思政工作优秀案例二等奖。学位点聚焦“传承革命文化，红色浸润心灵”主题，开展“七彩课堂”活动，将思政教育贯穿教育教学全过程。学位点定期开展党建与思想政治教育，将科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德作为研究生培养的重要内容，深入开展学党史、跟党走的主题教育活动，依托学院研究生党支部、研究生会，通过开展党史知识竞答、辩论赛、爱国主义教育答题、主题班会、团日活动、参观红色文化教育馆、征文等一系列活动，多样化的引导江西这片红土地上的学生学习红色革命精神，了解党史，学深党史，做新时代优秀青年，勇担新时代青春使命。2023 年，学位点教师

获批课程思政示范课程 1 项，获批研究生优质课程和案例 1 项。

（二）师德师风建设

学位点按照《研究生导师指导行为准则（教研〔2020〕12号）》、《江西师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则（试行）（2019年）》、《江西师范大学研究生指导教师岗位管理办法（2021年）》等严格管理教师师德师风，落实师德师风“一票否决制”，建立“四位一体”师德师风监督体系（领导、教师、家长、学生），动态记录师德档案。每年对研究生导师和研究生任课教师进行不少于5次的师德师风教育，同时对导师进行学术规范教育，以引导研究生的学术规范。将师德师风建设与导师队伍建设联动推进，强化师德考核评价，将师德考核结果作为教师职称评审、岗位聘用、评优评先的硬杠杠，对于师德考核不合格的教师，不能晋升职称和岗位等次，对于师德特别突出、有重大贡献的教师，可破格和优先晋升。

本学位点各学科均无教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况，学科点师生交流的状态良好。

（三）导师遴选与培训

教育硕士各培养单位严格按照《江西师范大学硕士研究生指导教师遴选与管理实施办法》的有关要求，开展教育硕

士指导教师遴选工作，充分挖掘优质教师资源，搭建高校与高校、高校与中小学、幼儿园合力培养教育硕士的师资队伍。按照《江西师范大学行业实践指导教师管理办法》，面向基础教育一线教师和教育管理人员遴选教育硕士实践指导教师。对于导师的遴选坚持把政治标准放在首位，坚持立德树人，加强对申请人师德师风考评，坚决杜绝学术不端行为。

学校每年召开新增研究生导师培训大会，对研究生导师的职责和规范做明确要求。研究生院相关负责人对研究生管理、招生、培养、学位等相关政策进行详细解读，帮助导师了解研究生教育的基本规程。学院每年召开研究生导师专题工作会议，规划研究生导师队伍建设。

（四）课程建设与实施

深入贯彻落实全国全省全校研究生教育会议精神，加强研究生课程建设，提高研究生培养质量，本学位点根据国务院学位委员会办公室组织公开出版的《专业学位研究生核心课程指南（试行）》（以下均简称《指南》）和《江西师范大学关于推进新时代研究生教育发展的实施意见》等文件精神，对教育硕士研究生的培养方案进行了修订和优化，并结合学科的最新发展，完善相关专业课程的教学大纲。优化专业必修课，增设专业选修课程，删减重复课程，开展线上线下混合教学。在培养方式方面，教育管理专业推行“微专业”培养模式，构建通识教育+学科教育+专业教育+个性化

教育课程体系，化学专业设置“教育见习+实习+研习”三个阶段实践，从“双导师制”、“教学方式”、“创新思维”、“考核标”等四个方面完善培养方式。

（五）学术训练与社会实践活动

学位点按照《江西师范大学全日制研究生参加外校学习研究活动资助管理办法（2019年）》、《江西师范大学关于促进研究生高水平论文产出的若干措施（2018年）》等推动研究生学术训练。实施“读书报告—文献综述—开题报告—微课比赛—论文汇报—答辩”六环节学术训练模式。除开设正常的理论前沿课程、研究方法类课程外，学位点还积极邀请校外专家来院开设各类讲座，以拓宽研究生学术视野。同时，为推动研究生学术创新，强化学术研究，学位点专业课程考核采用论文考核，严格考核论文的质量要求，制定考核标准；开展基础文献阅读考试，强化研究生的学术阅读能力，打牢学术研究基础；开设“新课程新教材新高考名师领航”系列活动，邀请校外专家开展前沿讲座。

（六）研究生奖助

根据《江西省高等学校研究生国家奖学金暂行实施细则》、《江西师范大学研究生资助工作流程》、《江西省政府研究生奖学金管理暂行办法》、《江西省高校研究生学业奖学金管理暂行办法》、《江西省高等学校研究生国家助学金暂行实施细则》、《江西师范大学硕士研究生优秀新生奖学金实施细则

则（试行）》《江西师范大学研究生国家奖学金评选与管理办法》等政策，构建“国家奖学金+省政府奖学金+学业奖学金+助学金”奖助体系，覆盖全体研究生。学校还有专门针对困难的研究生设有“三助”岗位助学金，按照相关程序公平、公正、公开地完成国家奖学金、省政府奖学金、省校专业奖学金、熊智明奖学金、入党推优、贫困入库、优秀团干研干评选等奖助评审工作，保证学位点每一位同学对于此项工作的满意度。部分院系制定院级评审补充规定，确保公平公正。

三、学位点年度建设取得的成效

（一）招生情况

在招生选拔与生源质量方面，各学位点的招生选拔严格，注重学生的学术背景和实践经验。招生选拔机制保证了生源的质量，为学位点培养高素质人才提供了有力保障。2023年，本学位点教育硕士招生人数为574人。

（二）课程、教材与教学案例建设

《三维度、四融合、五联动：新时代红色基因传承的大思政课教学改革与实践》《“教学内容”革新取向下的语文课例研修工作坊模型构建与协同实践》《做小课题、写小论文、当“小院士”——语文教师主导下的小学跨学科教学实践》获国家级高等教育教学成果奖，获省级高等教育教学成果奖、校级成果奖多项。学位点教学案例《“美丽的谎言”更伤人——一例说谎少年的心理救治》于2023年被中国专业学位

教学案例中心库收录。

（三）实践基地建设

本学位点拥有 1 个国家级教师教育实验教学示范中心、1 个国家级实验教学示范中心、1 个省级 2011 协同创新中心和 4 个省级重点科研基地。组建了“1+100”大学与中小学协作共同体；与江西省考试院等机构合作，推进资源共享与协同育人。通过国培计划培训教师 20 余万人次；建有 1 个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地及 44 个校级和院级教育实践基地（含全国示范基地 1 个），聘请实践导师 200 余人。

（四）师资队伍建设

教育硕士各培养单位严格按照《江西师范大学硕士研究生指导教师遴选与管理实施办法》的有关要求，开展教育硕士指导教师遴选工作，增补优秀的青年教师充实到研究生指导教师队伍，具有博士学位和海外经历的专任教师占比有所提高。同时按照《江西师范大学行业实践指导教师管理办法》，面向基础教育一线教师和教育管理人员遴选教育硕士实践指导教师，充分保障了教育硕士的双导师制的实行。同时，学院成立实践教学导师组，选聘经验丰富、责任心强的教师担任指导教师，全程负责研究生的实践指导、监控和总结工作。为保证教学指导质量，特要求原则上每位实践导师指导实习研究生人数不超过 3 人。2023 年，本学位点新增全国青

年马克思主义培养工程理论导师 1 人，省“双千计划”哲学社会科学领军人才 1 人，1 名教师获江西省普通高校“金牌教授”荣誉称号。

（五）科学研究

2023 年，本学位点纵向科研经费为 725.67 万元，横向科研经费为 170 万元。

学位点 2 部教材获省优秀教材；学位点教师获第二十次社会科学优秀成果奖二十余项；多项获省级教学成果奖、省社科成果奖；学位点教师在江西省自然科学奖、全国高校教师创新大赛、江西省科学技术进步奖、化学教育研究知新奖等比赛中取得优异成绩。

（六）学术交流与合作

本学位点把外出参加学术交流活动作为研究生培养的重要环节，本学位点严格执行《江西师范大学关于研究生参加学术活动的规定》。鼓励研究生以文赴会，并全额资助研究生参加国内学术研讨会。

（七）学生实践活动

学位点设计校院两级育人品牌，如推行“四个青马”育人品牌（读书会、论坛、课题、学刊），组织“木铎金声”教学技能比赛等。切实加强在学研究生参加科学研究、教学实践、社会实践和专门技术训练的管理，保证和提高在学研究生的培养质量。学位点研究生积极参加各类竞赛活动，并

取得优异成绩，如语文报杯全国微课大赛获特等奖、全国语文教师“四项全能”竞赛获一等奖，以及在“格致杯”教学技能展评、“华文杯”教学设计大赛、“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛、全国高师学生英语教师职业技能竞赛、全国大学生英语竞赛等获得优异成绩。

（八）社会服务

本学位点积极响应经济社会发展对高等教育中高层次人才培养的呼声，利用基于大数据的江西省教师质量监测、评估与服务中心作为平台，参与中小学的教改实验和深入乡村教育一线调研与指导；通过研究生教育实践、参与承担教师省培和国培项目等方式，服务于地方基础教育，以专业优势引领教育改革，促进一线教师专业发展。《关于提升托幼机构建设水平推进学前教育高质量发展的建议》于2023年获江西副省长史可批复，并做出重要批示：“高质量的学前教育，是人生的起点教育。我省托幼机构服务正处发展阶段。需要进行规范和引导。本文对此进行了较为深入的分析研究。提出的对策建议针对性很强，具有较高的参考价值。转省卫健委参阅。”

四、学位点建设存在的问题

本学位点严格按照《关于填报学位授权点基本状态信息的通知》（国家学位办〔2022〕4号）以及校发《关于做好学位授权点基本状态信息系统填报工作的通知》的要求，组

建学科带头人负责的评估工作小组，通过数据收集、专家指导、内部评审等方式有序推进自我评估，聘请同领域专家参与培养方案修订，制定《研究生培养质量监控实施办法》，强化过程管理。评估发现仍存在以下共性问题：

一是质量保障需完善。当前质量保障体系的评估维度需拓展至培养目标与社会需求的动态适配性，现有指标体系对能力培养的监测效能有待提升。内部质量反馈机制时效性不足，教学方式创新与课堂实效性需加强联动，学生高阶思维能力培养路径有待系统化构建。

二是师资队伍结构性短板。学科团队呈现代际衔接需加强、实践指导能力待提升的双重挑战。部分领域生师比偏高影响指导效能，跨学科师资储备与特色方向培育需协同推进。高层次人才引进机制及青年教师专业发展支持体系有待深化完善。

三是高层次科研成果待提升。科研项目结构需进一步优化，高水平成果产出占比及成果转化效能存在提升空间。学科整体创新能力建设需强化，国家级重点项目的培育机制与国际学术影响力提升路径亟待系统设计。

四是学位论文质量监控体系需进一步强化。选题实践关联度需强化，部分论文存在理论创新价值需凸显、教育实践应用效度待提升等问题。双导师协同机制待完善，校外实践环节跟踪指导与校内学术规范需形成合力支撑。

五、学位点建设的改进计划

基于目前基础和现状，本学位点下一步发展将以内涵建设为主，努力抓住发展机遇，提升办学层次，提高人才培养质量。主要做好以下方面的工作：

（一）质量保障体系优化：构建多元协同评估机制

坚持立德树人根本任务，以人才培养为中心，进一步建立健全人才培养体系，推进质量保障体系建设。落实《江西师范大学关于推进新时代研究生教育发展的实施意见》、《江西师范大学研究生培养质量监控实施办法》、《江西师范大学全日制教育硕士专业学位研究生教育实践管理暂行办法（2023年修订）》等一系列文件精神要求，形成人才培养质量的监控、反馈、持续改进的闭环质量保障体系。建立“校内自评+第三方评估”双轨机制，引入用人单位、毕业生、教育管理部门等多元主体参与评估指标设计；强化评估结果与资源配置联动，设立校级质量评估中心统筹整改落实。针对课堂教学重理论轻实践问题，开发“导师能力提升数字平台”，集成案例库与在线培训资源；实施“优秀导师奖励计划”与“末位警示机制”，压实导师第一责任人职责。强化学位论文全链条监管，推行“双盲审+实践导师评审”制度，确保选题源于中小学真实问题；建立论文风险预警系统，对开题偏离、中期滞后等节点实时干预，推动质量保障从形式合规向实效提升转型。

（二）师资结构升级：引育并举破解结构性矛盾

针对师资年龄断层、实践能力薄弱等问题，实施“靶向引才+自主培育”双轮驱动。加大高层次领军人才引进力度，深化与部属师范院校合作，通过“人才飞地”柔性引进国家级教学名师；扩充基础教育一线专家库，聘请特级教师担任实践导师。同步优化内部培养体系，设立“基础教育研究专项基金”，资助教师与中小学联合攻关课题。强化学科交叉团队建设，推动研究方向多元化；构建“老中青”传帮带机制，通过学术带头人引领、跨学科协作提升整体实力，破解师资趋同化与领军人才短缺困境。

（三）科研与国际化突破：强化成果转化与全球参与

科研改革聚焦“质效双升”，整合多学科力量攻关国家重大课题，建设“基础教育大数据实验室”，实时对接中小学课堂数据反哺教研；建议设立基础教育专项研究计划，强化学科交叉攻关能力；推动“高校-中小学”成果转化机制建设，推动科研与实践深度融合。积极开展“在地化+跨境化”的学术交流模式，强化国际视野培养。加强宣传力度，构建国际交流与合作创新模式：开发国际比较教育课程，拓展与海外名校的学分互认及联合培养项目，建立常态化交流机制，提升学术全球参与度。

（四）学位论文质量强化：深化实践导向与过程监管

完善“双导师协同指导”制度，明确校内导师理论引领

与校外导师实践反馈职责，加强导师与研究生之间联系，组建导生一体的教研学习体，以研讨、读书会、课题组会等方式增进导生联系，形成导生合作的合力。鼓励在读研究生潜心钻研，投身科研，积极结合教学实践，用科研指导教学实践，要求论文选题源自中小学真实问题，研究基于田野调查或案例分析，真正做到将论文写在祖国大地上。建立课程教学质量监控体系，加强学术论文撰写训练；强化学位论文过程管控，将课堂观察、教学设计等实践环节纳入评价体系；建立教学实践动态跟踪机制，对开题偏离、中期滞后等风险节点实时预警并介入干预。针对学科教学方向生师比偏高问题，优化招生规模与导师配置，推行“导生教研共同体”模式，通过读书会、案例研讨增强指导实效。